

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МБДОУ Детский сад «Солнышко» с.Нарасун
Протокол № 4 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая МБДОУ

/Т.А.Глушенкова/

Приказ № 21/1 от 30.08.2021 г.



**Рабочая программа муниципального
дошкольного образовательного
учреждения Детского сада «Солнышко»
с.Нарасун
средней группы**

**Разработчик программы.
Воспитатель: Юшкова Л.Н.**

Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в средней группе воспитанников пятого года жизни . Рабочая программа педагога. .

Юшкова Л.Н.

В рабочей программе определены, ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем сферам развития ребенка.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010 г. с учетом целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, потребностей и возможностей воспитанников, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным 17.10.2013 г за №1155. Рабочая программа разработана с учетом социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и др. условий, в которых осуществляется образовательный процесс отраженных в «Примерной региональной программе образования детей дошкольного возраста».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, речевому, физическому, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	5
1.1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников средней группы (4-5 лет).....	6

1.2.	Приоритетные направления деятельности.....	10
1.3.	Цели и задачи деятельности средней группы по реализации основной общеобразовательной программы.....	13
1.4.	Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей воспитанниками четвертого-пятого года жизни (средняя группа).....	15
1.4.1.	Физическое развитие.....	16
1.4.2.	Социально-коммуникативное развитие	17
1.4.3.	Речевое развитие.....	22
1.4.4.	Познавательное развитие.....	23
1.4.5.	Художественно-эстетическое развитие	25
1.5.	Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.....	29
1.6.	Организация предметно-пространственной развивающей среды в средней группе ДООУ.....	31
1.7.	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические).....	32
1.8.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	35
2.	Организация режима пребывания воспитанников средней группы в ДООУ	37
2.1.	Описание ежедневной организации жизни и деятельности среднего возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривающей личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.....	37
2.2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	40
2.2.1.	Режим дня.....	41
2.2.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	46
3.	Содержание образовательного процесса.....	51
3.1.	Комплексно-тематическое планирование.....	51
3.1.1.	Центры развития детей в группе.....	53
3.2.	Перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми.....	56
	«День знаний».....	56
	«Осень».....	60
	«Я в мире человек».....	66

«Мой город, моя страна».....	73
«Человек и окружающий мир».....	79
«Новогодний праздник».....	82
«Зима».....	97
«День защитника отечества».....	105
«8 Марта».....	111
«Знакомство с народной культурой и традициями».....	117
«Человек и его поступки».....	122
«Весна».....	125
«День Победы».....	130
«Лето».....	136
4. Планируемые результаты освоения воспитанниками средней группы основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	142
5. Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.....	150
II. Часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования формируемая участниками образовательного процесса.....	151

1. Пояснительная записка

Пояснительная записка разработана на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).
2. Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249.

3. Международная Конвенция "О правах ребенка" (1989).
4. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Федеральный закон РФ.
5. Семейный кодекс Российской Федерации.
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
7. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо Минобразования России от 02.06.98 № 89/34-16.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13.
9. Федеральный Закон от 5 декабря 2006 г. № 207–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей».
10. Письмо Минобразования России от 25.03.94 № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования».
11. Письмо Департамента Общего и дошкольного образования Минобразования России от 17.02.04 №14-51-36/13. «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе».
12. «О подготовке детей к школе». Письмо Министерства образования России от 22.07.97 г. № 980/ 14-15.
13. Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 15.01.2002 года № 03-51-5кк-33-03.
14. Приказ МЧС РФ от 18.06.2003 №313 «Об утверждении правил пожарной безопасности в РФ» (ППБ 01-03).
Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.07.2007 года № 03-1883 «О методических рекомендациях по принятию мер по развитию дошкольного образования в 2007-2010 годах, обеспечению его доступности и повышению качества услуг образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2008 года № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения».
16. Письмо МО от 09.08.2000 г. № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образовании начальной школы».
17. Методическое письмо МО РФ от 25.03.94 г. № 35-м «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального школьного образования».
18. «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений РФ» (от 24.04.95 г. № 46/10-15).
19. «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования в контексте педагогики развития» (от 24.03.95 г. № 42/19-13).
20. «О практике проведения диагностики развития в системе дошкольного воспитания» (от 07.04.99 г. № 70/23-16).
21. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад Солнышко.

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников средней группы (4-5 лет)

Общая направленность группы – развивающая и оздоровительная.

Среднюю группу посещают 16 воспитанников.

Мальчиков: 5/24%

Девочек: 11/76%

Критерии семей

Полных семей 13 /88%

Неполных семей 2 /9%

Многодетных семей - 6/23%

Дети-инвалиды – 0

Дети, находящиеся под опекой

Проблемные - 0/0%

Образовательный уровень родителей

Высшее образование 0

Среднее профессиональное образование 3/12%

Среднее образование 10/72%

Неполное среднее образование 0%

Воспитанники из благополучных семей 7/26%

Воспитанники из не благополучных семей 6/23%

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 4 – 5 лет

Направления развития	Особенности развития контингента детей 4 – 5 летнего возраста
----------------------	---

детей	Возрастные особенности детей дошкольного возраста	Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ
Физическое	Детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Развивается <i>моторика</i> дошкольников. Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.	Почти все дети хорошо ориентируются в режиме дня, знают последовательность событий (завтрак, ОД, игры, прогулка и т.д.) 50% детей постоянно пользуются носовыми платками, салфетками, могут объяснить их предназначение. 75% детей могут рассказать о своем самочувствии, что беспокоит, болит. У всех детей проявляется большой интерес к подвижным играм, физическим упражнениям.
Познавательно-речевое	Дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по <i>правилу</i> – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В дошкольном возрасте интенсивно развивается <i>память</i> ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в <i>общении</i> со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к	80% детей различают основные геометрические фигуры. 100% детей могут различить основные цвета. 50% детей могут соотнести предметы интерьера с какими-либо геометрическими фигурами. У 50% детей проявляется интерес к играм с правилами, в том числе и к настольным. Дети группы с удовольствием выполняют поручения педагога В игре дети свободно общаются со

	интеллектуальному общению. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является <i>речь</i>, в развитии которой происходят значительные изменения. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.	сверстниками, делятся на мини-группы чтобы организовать игру.
Социально-личностное	Дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной <i>гендерной</i> принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера.	Не все дети могут вежливо общаться без напоминания педагога. 80% детей убирают игрушки по просьбе воспитателя, но необходимо контролировать действия детей иначе они отвлекаются и переключаются на что-то другое. Все дети имеют хорошее представление о своей гендерной принадлежности. Могут ассоциировать свою принадлежность к тому или иному полу по некоторым простым признакам. Все дети имеют первичное представление о мужских и женских профессиях.

	Дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.	
Художественно-эстетическое	Круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой.	Все дети владеют простейшими техническими умениями и навыками рисования. Могут рисовать по замыслу. 75% детей доводят начатое дело до конечного результата. 100% детей владеют техникой вырезывания ножницами на начальном уровне, у 60% имеются хорошие результаты при составлении композиций аппликативного характера. Дети с удовольствием проводят день в детском саду под разнообразное музыкальное сопровождение. На занятиях узнают знакомые произведения. Проявляется интерес к игре на музыкальных инструментах. Интерес к танцевальным движениям.

1.2. Приоритетные направления деятельности

- создание в ДООУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития воспитанников, как основы их успешного обучения в школе;
- повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом, вовлечение семьи в планирование, организацию и оценку результата реализации программы.

Задачами этой работы являются следующие параметры:

1. Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДООУ и семье.
2. Оказать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка.
3. Сформировать у ребёнка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.
4. Активировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. При взаимодействии с родителями необходимо придерживаться следующих принципам:

-целенаправленность, систематичность, плановость;

-дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

-возрастной характер взаимодействия с родителями;

-доброжелательность, открытость.

Ожидаемые результаты работы с родителями – это явление интереса родителей к работе ДООУ, к воспитанию детей, улучшению детско–родительских отношений; повышение компетентности родителей в психолого- педагогических и правовых вопросах; увеличение количества обращений с вопросами к педагогу, на индивидуальные консультации к специалистам ДООУ; возрастание интереса к мероприятиям , проводимых в ДООУ; увеличение количества родителей – участников в совместных мероприятиях; рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДООУ в целом.

Сотрудничество ДООУ с семьей – это взаимодействие педагогов с родителями, оно направленно на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий.

Педагог группы использует следующие формы работы детского сада с семьей: беседы, родительские собрания, анкетирование, посещение на дому, выставки, папки-передвижки, наглядные формы педагогической пропаганды, консультации.

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики, особенно это важно в период, когда родители впервые приводят малыша в детское учреждение. Их решение возможно при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации различных форм образования.

Задача модернизации взаимодействия семейного воспитания и ДООУ – развитие отношений «Ребёнок-педагог – родитель».

Любая инициатива педагога, обращенная к семье, должна быть нацелена на укрепление, обогащение связей и отношений ребенка со взрослыми.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы взаимодействия с семьей представлены: коллективными, индивидуальными и наглядно-информационными.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями.

Они построены по типу игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Особая роль при любой форме организации взаимодействия с родителями отводится социологическим вопросам, анкетированию, тестированию родителей и педагогов.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей это в первую очередь- общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

Познавательные формы организации общения педагогов и родителей способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Задачами наглядно-информационной формы является ознакомление родителей с ДОУ, с деятельностью педагогов и т.п.

Также, общение педагогов с родителями может быть не прямо, а через газеты, организацию выставок. Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДОУ носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогами ДОУ.

Принцип взаимодействия с родителями носит целенаправленный, систематичный, плановый характер. К взаимодействию с родителями необходимо подходить дифференцировано с учетом многоаспектной специфики каждой семьи, необходимо учитывать и возрастной характер взаимодействия с родителями при этом соблюдая доброжелательность и открытость.

Взаимодействие педагога с родителями - сложный процесс, который требует специальной подготовки воспитателей. В организации союза "родители - педагоги" важнейшая роль принадлежит последним. Не все родители откликаются на стремление воспитателей к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому педагогам необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающий авторитаризм.

Организация общения педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Современные родители образованы, обладают широким доступом к научно-методической литературе из области педагогики. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не является гарантией достаточного уровня их педагогической культуры.

Взаимодействие детского сада и семьи следует рассматривать как двусторонний процесс: "Детский сад - семья" - процесс, направленный на оптимизацию влияния семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказания ими помощи: "Семья - детскому саду" - процесс, характеризующийся включением родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Для эффективного взаимодействия педагога с семьей недостаточно диагностики и желания сотрудничества. Необходимы современные знания о семье, причем этими знаниями должны владеть все сотрудники детского сада, они должны стать основой для профессионального взаимодействия.

Воспитывать детей, без определенных знаний по педагогике и психологии почти невозможно. И одна из основных задач педагога восполнить их недостаток всеми возможными способами.

1.3 . Цели и задачи деятельности средней группы по реализации основной общеобразовательной программы

Предмет деятельности МБДОУ:

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах ; воспитание, обучение. Присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Цель: определить содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, формировать общую культуру, развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников, закаливанию организма и совершенствованию его функций, формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений. Приучать воспитанников следить за осанкой во всех видах деятельности. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
- Развивать наблюдательность и любознательность воспитанников, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.

- Удовлетворять потребность воспитанников в обсуждении с педагогами информации, выходящей за пределы конкретной ситуации. Быть снисходительными к суждениям воспитанников.
- Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду.
- Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать воспитанникам активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.
- Знакомить воспитанников с профессиями близких людей, подчеркивая значимость труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.
- Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных игровых трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.
- Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.
- Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить воспитанников, объяснять, чем они порадовали и удивили взрослого.
- Учить бережно относиться к вещам и книгам.
- Формировать элементарные математические представления.
- Развивать у воспитанников эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.
- Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.
- Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить воспитанников к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации. Учить выразительно читать стихи, петь; красиво двигаться под музыку.
- В ходе развлечений праздников приобщать воспитанников к ценностям культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия.
- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия. Продолжать воспитывать и развивать образ Я;

1.4. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей воспитанниками четвертого-пятого года жизни (средняя группа)

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). По содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Включает в себя формирование элементарных математических представлений.

Образовательная область «Речевое развитие», включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие

звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое развитие интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

1.4.1. Физическое развитие

Задачи психолого-педагогической работы

По формированию культурно-гигиенических навыков:

- развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям; самостоятельно следить за своим внешним видом и видом других детей; помогать взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы; самостоятельно есть, соблюдая культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, стремясь помочь сверстникам или младшим детям; элементарно ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования) и игрушками, проявляя инициативность и самостоятельность;

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

- развивать и закреплять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; правилах здоровьесоборного поведения в обществе; формировать умения элементарно описывать свое самочувствие; привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;
- обогащать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;
- способствовать становлению все более устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию самостоятельности детей;
- воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;

- развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.

По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании:

- поддерживать интерес и самостоятельность в двигательной деятельности, ее различных формах, активизировать творчество детей;
- создавать условия для самостоятельной активности детей с использованием физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

- совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать умения их самостоятельного применения и использования детьми
- развивать умения согласовано ходить, бегать, соблюдая красоту, легкость и грацию движений, демонстрируя пластичность и выразительность, свои двигательные возможности
- осваивать различные варианты ползания и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, технику выполнения движений
- продолжать формировать правильную осанку
- обогащать опыт подвижных игр у детей, развивать детскую самостоятельность в них, инициативность

По развитию физических качеств: ориентировки в пространстве, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и пр.

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

- расширять кругозор детей в области спортивных игр, обогащать представления об их разнообразии
- учить катанию на двухколесном велосипеде, ходьбе на лыжах, построениям и перестроениям на месте и в движении
- развитие инициативности, активности, самостоятельности, произвольности во всех формах двигательной деятельности, умений сотрудничать и помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх
- воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их.

1.4.2. Социально-коммуникативное развитие

Задачи психолого-педагогической работы:

По развитию игровой деятельности:

- побуждать включаться в совместные со взрослым и сверстниками (с 3-4 детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов
- учить распределять роли между партнерами по игре, отбирать необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки использовать их в соответствии с ролью (*Коммуникация*); воспроизводить в играх по указанию взрослого или самостоятельно некоторые образцы

социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов), выполнять разнообразные роли (мать, отец, ребенок, врач, больной, парикмахер и его клиенты и др.), оценивать их с точки зрения соответствия-несоответствия гендерной принадлежности); устанавливать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации в театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (1-2) средства выразительности - жесты, мимику, интонацию

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- развивать эмоциональную отзывчивость - проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости развивать адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.);
- учить инициировать общение, вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности
- формировать умение выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых (например, «Помоги Анне Олеговне накрыть на стол», «Полей вместе со мной цветы» и др.); развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения («Нельзя громко кричать, потому другие дети меня не услышат»)
- формировать умение участвовать в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости – помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров и др.), стремление к взаимодействию со сверстниками в соответствии с адекватной гендерной ролью
- развивать некоторые нравственные чувства и эмоции (стыд, любовь и др.)
- формировать представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих два-три противоположных моральных понятия (например, «взаимопомощь» («взаимовыручка») – «себялюбие», «жадность» - «щедрость» и др.); формировать умение приводить соответствующие примеры из жизни, мультфильмов, литературы и др.
- развивать нравственно-ценный словарь: «жадность», «щедрость», «помощь», «помощник», «взаимопомощь» и др.
- формировать умение в практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослого и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия (например, поделиться чем-либо, помочь одеться и др.)

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

- продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах)

- развивать положительную самооценку на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей) – «Я веселый и умный!», «Я всегда убираю игрушки!», «У меня получается хорошо рисовать динозавров!» и др.;
- развивать интерес к личному прошлому и будущему, побуждать задавать вопросы о себе, о родителях, о детском саде, школе, о профессиях взрослых и др.
- формировать представление о своей половой принадлежности, умение аргументировать её по ряду признаков (внешний вид, женские и мужские качества); формировать представления о проявлениях гендерных ролей (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых, женщин, детей, стариков; женщины заботливые, ласковые; мальчикам нельзя обижать девочек, их надо защищать, заступаться за них, вести себя с ними вежливо и т. д.)
- формировать представления о семье как обо всех тех, кто живет вместе с ребенком, ее составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сестры, дядя, тетя и др.) и своей принадлежности к ее членам; формировать представление об обязанностях всех членов семьи и самого ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.)
- формировать представления о себе как члене группы детского сада, обогащать представления о детском саде и его сотрудниках, привлекать к поздравлению сотрудников детского сада с днем рождения, праздниками, к праздничному оформлению групповой комнаты и детского сада, совместному празднованию, звонить заболевшим детям и хорошо знакомым взрослым и др.
- формировать представления о собственной национальности, национальности родителей
- формировать представления о собственном адресе (страна, город (село) и улица, на которой живет)
- закреплять умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада
- формировать первичные представления о столице России, ее президенте и флаге государства, государственных праздниках («День флага» и др.)
- знакомить с Российской армией, некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.), с некоторыми историческими событиями
- воспитывать любовь к родному краю, знакомить с названиями главных улиц города (села), с его красивыми местами, достопримечательностями.

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечивать самостоятельное и качественное выполнение процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок - почистить, просушить)
- обращать внимание ребенка на беспорядок во внешнем виде и учить самостоятельно его устранять;

- поощрять стремление оказать помощь другому при выполнении процессов самообслуживания
- обеспечивать под контролем взрослого поддержание порядка в группе и на участке (выполнять необходимые трудовые действия по собственной инициативе или включаясь в инициативу сверстника)
- учить самостоятельно выполнять трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, контролировать качество, стремиться улучшить результат
- обеспечить самостоятельное выполнение доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья, мыть поддоны) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду, чистить клетку) в соответствии с гендерной принадлежностью (мальчики выносить мусор, убирать участок; девочки – вытирать пыль, поливать цветы и т.д.)
- стимулировать активное включение в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы (пересадка комнатных растений, высадка рассады в грунт), учить соотносить их со своими возможностями
- помогать ребенку планировать самостоятельную и коллективную трудовую деятельность, учить организовывать ее, контролировать процесс выполнения действий, оценивать результаты;
- учить соблюдать инструкцию взрослого при выполнении трудовой деятельности с опасными инструментами (ножницами, клеем), формировать знания и представления о соблюдении безопасности в сложных видах трудовой деятельности, связанных с использованием острых инструментов (грабли, тяпки, лопатка)
- учить замечать опасные ситуации в быту при выполнении различных видов труда
- формировать представления о способах общения и взаимодействия в процессе коллективной деятельности; развивать способы общения со сверстниками на различных этапах трудового процесса (общаться по поводу распределения трудовых поручений, материалов и оборудования и т.д.)

По формированию представлений о труде взрослых:

- формировать представление о ряде более сложных профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (помощник воспитателя, повар, врач, водитель, продавец др.), трудовых операциях и механизмах, первичные представления о мотивах труда людей; продолжать формировать представления о специфике труда мужчин и женщин
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в художественной литературе, учить сравнивать профессии, в прочитанных художественных произведениях по степени их значимости, видеть средства описания людей героического труда в художественных произведениях
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат

- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями (спасатель, пожарные и т.д.)

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:

- воспитывать уважительное отношение к профессиям мужчин и женщин, восхищение их мужскими и женскими качествами, проявляющимися в трудовой деятельности;
- поощрять и закреплять желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых адекватно гендерной роли ребёнка, проявления настойчивости в преодолении препятствий (*Социализация*).

По формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности:

- формировать представления о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных)
- формировать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях (не включать кран горячей воды в отсутствие взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зелёный сигнал светофора рядом со взрослым или держа его за руку и др.), в том числе в различных видах детской деятельности (продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, трудовой)
- приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и учить следовать им при напоминании взрослого
- учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной ситуации
- стимулировать осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

- формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев)
- расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и добиваться их ситуативного выполнения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого; выключать свет, если уходишь из помещения; закрывать кран сразу после мытья рук и др.)
- поощрять проявления осторожного и осмотрительного отношения к природе, экономного и бережного отношения к природным ресурсам

1.4.3. Речевое развитие

Задачи психолого-педагогической работы:

По формированию целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений):

- расширять круг детского чтения за счёт включения произведений на новые темы, с большим количеством героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях (бытовых, волшебных, приключениях, путешествиях);
- формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия)
- приобщать к разговору о книге, героях, их облике, поступках, отношениях
- развивать творческие способности: дополнять прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, образов

По развитию литературной речи (знакомству с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы):

- акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живая и неживая природа)
- развивать желание использовать читательский опыт (отдельные средства художественной выразительности) в других видах детской деятельности

По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе):

- формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного, работе в книжном уголке;
- сочетать формирующиеся читательские предпочтения детей с развитием тематического и смыслового разнообразия художественной литературы и фольклора.

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми (коммуникативная деятельность):

- рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (одевания, приема пищи, пользования столовыми приборами, предметами личной гигиены);
- проявлять инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);
- проявлять желание и умение отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах;

- осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему;
- ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов;
- использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;
- посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать конфликтов и разрешать их в случае возникновения;
- воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности;

По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:

- в ситуациях речевого общения рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца), пользе процедуры закаливания;
- самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра;
- задавать вопросы причинно-следственного характера (почему? зачем?) по прочитанному произведению;
- использовать в речи сложноподчиненные предложения;
- выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;
- чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;
- обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, в том числе за счет названий свойств и качеств предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, способы использования), исследовательских действий (погладить, сжать, намочить, разрезать, насыпать и др.), характерных признаков предметов, объединенных в видовые категории (чашки и стаканы, платья и юбки, стула и кресла и др.).

1.4.4. Познавательное развитие

Задачи психолого-педагогической работы

По развитию сенсорной культуры:

- способствовать накоплению зрительных, слуховых, осязательных впечатлений через разнообразные модели, предметы и игры

- формировать элементарные перцептивные (обследовательские) действия;
- развивать способность различать признаки предметов и находить их сходство; умение соотносить по признакам при выборе из нескольких параметров, узнавать предметы по сочетанию свойств, обобщать предметы по одному или нескольким признакам

По развитию познавательно-исследовательской деятельности:

- развивать детское экспериментирование, усложняя действия по преобразованию объектов.

По развитию продуктивной (конструктивной) деятельности (из строительного материала, деталей конструкторов, модулей (блоков), бумаги, природного материала):

- закреплять представления об основных деталях, их свойствах и способах решения конструктивных задач
- формировать обобщённые способы действия и аналитические навыки (умение анализировать образцы, близкие по конструкции)
- развивать поисковые действия и экспериментирование на материале конструирования
- формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материала
- развивать умение соотносить знакомые способы конструирования с новыми условиями

По формированию элементарных математических представлений:

- знакомить с параметрами величины протяжённых предметов и способами их сравнения по величине в процессе практической деятельности
- знакомить с образованием чисел в пределах 5 и с цифрами; развивать элементарные счётные навыки; конкретизировать представления о количественных отношениях и результатах сравнения между натуральными (последовательными) числами
- обогащать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и их свойствах (углы, стороны); классифицировать предметы по заданному признаку
- развивать элементарные пространственные представления, понимание их относительности
- обогащать временные представления; формировать восприятие времени через собственную деятельность, наблюдение изменений в природе

По формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей:

- закреплять представления детей о предметном содержании мира (природы и человека) на основе ближайшего непосредственного окружения
- развивать умения устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на представления о ближайшем окружении
- начать расширять представления детей о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия
- выявлять и поощрять проявления первых индивидуальных познавательных предпочтений

1.4.5. Художественно-эстетическое развитие

Задачи психолого-педагогической работы:

Музыка. Общие:

- продолжать развивать любознательность, активность, интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности
- развивать эмоциональную отзывчивость на яркие «изобразительные» образы, способность понимать «значения» образа (это – лошадка)
- развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным выбором предпочитаемых видов музыкальной деятельности, творческими импровизациями в этих видах
- формировать первичные представления о «изобразительных» возможностях музыки, богатстве музыкальных образов
- стимулировать к овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, пение, танец, элементарное музицирование)
- формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в коллективной музыкальной деятельности
- формировать умения следовать показу и объяснению при разучивании песен, танцев и т.д.

Слушание:

- развитие и обогащение представлений о свойствах музыкального звука, опыт слушания музыки, музыкальные впечатления, слушательскую культуру, умение интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, продуктивной интегративной деятельности (рисование под музыку);

Исполнительство:

- развивать и обогащать двигательное восприятие метроритмической основы музыкальных произведений, координацию слуха и голоса, певческие навыки (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умение игры на детских музыкальных инструментах, освоение элементов танца и ритмопластики, умение общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов.

Творчество:

- развивать и обогащать потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства, выбирать предпочитаемый вид исполнительства, переноса полученных знаний и умений в самостоятельную деятельность, импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки в совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях.

Художественное творчество. Общие:

- обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с детьми совершенством формы, цвета, строения, деревьев, кустарников и других представителей растительного и животного мира; способствовать накоплению эстетических впечатлений;
- продолжать содействовать проявлению созидательной и творческой активности; создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки, аппликации, конструирования; регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать к рассказу о том, что они самостоятельно нарисовали, слепили, выполнили путём аппликации, сконструировали;
- проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;
- развивать воображение детей;
- учить сохранять правильную позу при работе за столом: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту, сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- систематически информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях;

По развитию продуктивной деятельности:

- продолжать вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию;
- в рисовании продолжать знакомить с изобразительными материалами (карандашами, фломастерами, маркерами, восковыми мелками, гуашью и др.) и формировать практические навыки по их использованию. В работе с краской формировать умения проводить узкие и широкие полосы (концом кисти и плашмя); рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Побуждать использовать формообразующие движения, соотнося качество движений с создаваемым образом (лёгкость, плавность, размах, нажим), и составлять узоры, состоящие из простых элементов в два-три цвета и характерного колорита на бумаге в форме квадрата, круга, полосы, прямоугольника по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Научить более полно и отчетливо, чем в младшей группе, передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей: фигура человека, птицы и животные, растения, здания, машины и т. п. Познакомить с обобщенными способами рисования, лежащими в основе изображения многих животных (например, у бегущих животных туловище может быть изображено в виде дуги, а у сидящих — в виде овала). Побуждать использовать для достижения большей выразительности образа изображение позы, различных деталей, передавать характерные особенности материала, объединяя изображения предметов на одной линии в ряд, располагая на листе бумаги вертикально или горизонтально и соблюдая

относительную величину предметов. Побуждать передавать в рисунке яркие события общественной жизни (праздники) и рассказывать о них. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей

- в лепке закреплять приёмы, с которыми дети познакомились в предыдущей возрастной группе; знакомить со способами лепки (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным), которые направлены на создание объёмного образа (овощи, фрукты и др., животные и птицы, простейшее изображение человека); содействовать усвоению детьми приёмов скатывания, вдавливания, сглаживания, выравнивания, прищипывания, оттягивания и примазывания, а также установки фигуры на широком основании, на подставке, на ногах и украшения с помощью стеки и налепов. Формировать умение передавать форму и строение предметов. Подводить детей к сюжетной лепке путём объединения отдельных работ и создания сюжетных композиций. В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (дымковской, филимоновской и др.). Воспитывать интерес и желание отображать в лепке содержание или эпизоды литературных произведений и использовать вылепленные изделия для инсценировок настольного театра, в игре. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей
- в аппликации формировать умения детей пользоваться ножницами: резать по прямой, разрезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать из квадрата круглую, а из прямоугольника овальную форму и вырезать простые формы из бумаги, сложенной вдвое; упрощённо передавать форму предмета, его основные части и строение. Подводить детей к сюжетной аппликации путём составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов. Побуждать составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры и сюжетные композиции из готовых или вырезанных детьми форм по мотивам узоров народной игрушки, литературных произведений и в качестве украшений к праздникам. Продолжать формировать умение последовательно наклеивать аппликацию часть за частью, предварительно разложив её; наносить кисточкой тонкий слой клея на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Побуждать называть созданные изображения и рассказывать о них.
- в конструировании из строительного материала продолжать развивать конструктивные умения (использовать детали с учётом их конструктивных свойств; преобразовывать конструкции в длину, ширину, высоту; конструировать по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- формировать чувство симметрии, умение украшать постройки. Упражнять в различении цвета, формы строительного материала, с которым дети познакомились в младшей группе, дополнив их цилиндром. Подводить детей к различению пространственных характеристик объектов — протяжённости (высоты, ширины); к установлению месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); учить анализировать объекты (части, детали и т. п.). Помогать овладевать конструктивными свойствами геометрических объёмных форм, такими, как устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей. Формировать обобщённые представления о конструируемых объектах; представлять одну тему несколькими постепенно усложняющимися конструкциями (пять-шесть домиков, четыре-пять трамвайчиков). Организовывать освоение новых конструкций как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным

условиям («Построй такой же, но высокий» и др.). Побуждать к созданию вариантов конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.) и украшению их. Формировать представления об изменении постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд) и рассказывать о своих достижениях. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей

- в процессе художественного труда знакомить со свойствами разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвётся, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддаётся деформированию и т. п.). Приобщать к богатству естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала и учить использовать его в простейших поделках. Помогать овладевать двумя способами складывания квадратного листа бумаги: по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов. Формировать умение изготавливать различные простые поделки на основе этих способов и использовать их в игре; побуждать рассказывать о них.

По развитию детского творчества

- в процессе образовательной деятельности стимулировать самостоятельный выбор детьми цветов и оттенков красок, фона и формы листа бумаги, поощрять желание к экспериментированию с изобразительными материалами
- продолжать ставить перед детьми сюжетно-игровые задачи, побуждающие их к самостоятельной передаче образов предметов с учетом интересов девочек и мальчиков
- создавать условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо, самостоятельно выбирая способы изображения, бумагу и изобразительные и пластические материалы (один раз в месяц предоставлять детям возможность рисовать, лепить, заниматься аппликацией и конструированием по замыслу)
- способствовать самостоятельному нахождению детьми простых сюжетов в окружающей жизни, при чтении художественной литературы и реализовывать их, добиваясь выразительной передачи образа;
- побуждать в штрихах, мазках, пластической форме, конструкции улавливать образ и рассказывать о нём
- в ходе экспериментирования с новым конструктивным материалом самим открывать способы крепления и создавать простейшие конструкции для игры
- привлекать к рассматриванию веток, шишек, корней растений, камней и т. д. с целью обнаружения в причудливой форме природного материала какого-то образа
- создавать условия для коллективного творчества

По приобщению к изобразительному искусству:

- развивать интерес к народному декоративно-прикладному и изобразительному искусству; побуждать принимать активное участие в рассматривании произведений народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства, подбирая тематику с учётом интересов

девочек и мальчиков. Продолжать работу по знакомству с двумя-тремя видами произведений народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием; формировать представление о присущих им средствах выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме); вызывать у детей желание задавать вопросы. Помогать понять те произведения искусства, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится)

1.5. Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

Обязательная часть		
<i>Направления развития детей</i>	Комплексная программа – «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010 г.	
	<i>Образовательная область</i>	<i>Программы, методические пособия, технологии</i>
Физическое развитие	Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, 2009. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: планирование и конспекты, 2007
	Здоровье	Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/ под ред. Бересневой З.И., 2005. Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях: методическое пособие, 2007. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье, 2008. Алямовская В.Г. Ребенок за столом, 2005
Познавательно-речевое развитие	Коммуникация	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет, 2009 Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2009 Развитие речи детей 3-5 лет О.С.Ушакова –М.: ТЦ Сфера, 2015.-192с.-(Развиваем речь)
	Познание	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада, 2009 Новикова В.П. Математика в детском саду, 2008 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий, 2006. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. методическое пособие для воспитателей

		ДОУ, 2005.
	Чтение художественной литературы	Комплексная программа – «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010 г.
	Экология	С.Н.Николаева «Юный эколог», 2005 С.Н.Николаева «Комплексные занятия по экологии», 2005 С.Н.Николаева Экологическое воспитание детей при подготовке к школе, 2007 О.А.Соломенникова Занятия по формированию экологических представлений, 2010
Социально-личностное развитие	Социализация	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации, 2005. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации, 2006. Е.А.Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками, 2005
	Труд	
	Безопасность	Авдеева М.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: АСТ ЛТД, 1998 Л.Б.Поддубная Правила дорожного движения (средняя группа), 2009 О.В.Черемашенцева Основы безопасного поведения дошкольников, 2008
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Ветлугина «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации, 2005
	Художественное творчество	«От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010 г. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания дошкольников, 2005. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет, 2008 Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, 2012
		.

1.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды в средней группе

Среда, в которой развивается ребёнок, должна обеспечивать личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где ребёнок эмоционально проявляет себя, выражая осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуя себя как личность. Эмоции ребёнка, положительные или отрицательные, рождаются в процессе общения его с материальным миром. Педагогам и родителям необходимо направить их на развитие таких индивидуальных качеств, как взаимопомощь, доброта, умение видеть прекрасное, любовь к ближним. Правильно организованная предметная среда предполагает единство материального и духовного мира ребёнка. Каждый объект предметного мира не только содержит в себе определённую информацию, но и побуждает детей к выражению своих эмоций. Предметно-развивающая среда включает в себя цветовое решение группы, объекты живой природы (комнатные растения), оформление зон деятельности (игровая, столовая, спальная).

Работа начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям; доска для детского творчества. В раздевалке группы помещён **уголок физического развития**, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

Учебная зона расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы попадал с левой стороны. Столы для образовательной деятельности размещены в соответствии с нормами СанПиНа. Доска находится на уровне глаз детей. **В групповой комнате размещены: центр творчества, мастерская, уголок природы, мини-библиотека, уголок сенсомоторного развития, центр экспериментирования, уголок развития речи «Речевичек» математический уголок, уголок конструирования, уголок ПДП.**

Центр искусства и творчества стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.

Мини-библиотека представляет собой столик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотека размещена рядом с центром творчества, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой по образовательной области «чтение художественной литературы».

В центре строительства дети могут конструировать как фантастические, так и реалистические сооружения. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, дает опыт решения проблем.

В центре драматизации имеются костюмы и предметы которые дают детям желание разыграть сценки из реальной жизни. Это помогает им лучше разобраться в том, что происходит вокруг, и лучше понять свою роль в мире.

Уголок природы расположен непосредственно у окна. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры. В уголке природы необходимо разместить краеведческие материалы (фотографии посёлка, гербарии растений, типичных для района).

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными. Для девочек должны быть утюги, куклы, пупсы, игрушечный домик для кукол; для мальчиков – наборы инструментов, солдатиков, военной техники.

В игровой зоне располагается уголок ряжения и театр, способствующий стимулировать творческие замыслы, индивидуальные творческие проявления. В создании театра игрушек-самоделок активное участие принимают сами дети.

1.7. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические)

Особенности организации образовательного процесса

организационные:

- с воспитанниками в МБДОУ наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, сотрудник поликлиники (фельшер Нарасунского ФАП)

национально-культурные:

- содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;
- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются

участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.);

климатические:

- климатические условия Забайкальского края имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и морозные зимы. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;
- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
 - холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
 - летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;
- вторая неделя января – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения;
- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;
- на занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
- на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона и др.;

состояние здоровья детского населения:

- общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы лежат в основе планирования и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

культурные и образовательные потребности населения:

- ежегодное обследование социального статуса семей воспитанников позволяет определить специфику образовательных потребностей социальных заказчиков. В организации образовательного процесса учитываются культурные и образовательные потребности населения, что отражено в общей организации работы МБДОУ, повышении качества образования детей, в оказании конкретных видов дополнительных образовательных услуг.

В содержание Программы предусматривается тематика вариативной части, отражающая национально-культурные традиции народов, проживающих в Забайкальском крае, особенности семейного уклада детей, окружающей ребенка природы, сохранение здоровья ребенка в различных потенциально опасных ситуациях. Определенное в вариативной части содержание находит отражение как в совместной (непосредственно образовательной деятельности детей, образовательной деятельности в режимных моментах, так и в организации самостоятельной деятельности, в партнерском взаимодействии с родителями):

1.8. Принципы и подходы к формированию Программы

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Программе учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Организация режима пребывания воспитанников средней группы в ДООУ

2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности среднего возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривающей личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности

Режим работы МБДОУ – пятидневная рабочая неделя, 10 часов в день, с 8.00 до 18.00

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Медицинский работник осуществляет прием детей только в случаях подозрения на заболевание. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание, в МБДОУ не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей или направляют в лечебное учреждение.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней), ребенок принимается в МБДОУ только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка-реконвалесцента на первые 10-14 дней.

Режим дня в МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3- 4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 4-5 лет при температуре воздуха ниже минус 20⁰ С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения МБДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном воспитатель укладывает первыми и поднимает последними. Во время сна детей в спальне

обязательно присутствует воспитатель (или его помощник) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность детей 4-5 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной непосредственной образовательной деятельности (далее НОД), включая образовательную деятельность по дополнительному образованию в средней группе (дети пятого года жизни) составляет 200 минут.

Максимально допустимое количество образовательной деятельности в первой половине дня в средней группе не превышает двух.

Продолжительность НОД для детей 5-го года жизни – не более 20 минут.

В середине НОД проводится физкультминутка. Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализуемой образовательной программы (занятий).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурой, музыкой.

В середине года (декабрь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводятся образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физкультура, художественное творчество).

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Для снижения утомляемости детей при проведении НОД обеспечивается гигиенически рациональная организация рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Ребенок, носящий очки, должен заниматься в них.

Объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Структура обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования	Возрастная группа	
	4-5 лет	
	Удельный вес в режиме сокращенного дня (10 часов)	
Объем (мин/%)	мин	%
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	40	10,0
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	150	37,5
Самостоятельная деятельность детей	210	52,5
ИТОГО:	400	100

Расчет объема обязательной части рабочей программы с учетом возрастных особенностей детей

Общее время пребывания ребёнка рассчитывается исходя из режима работы ДОУ - 10 часов = 600 минут.

Время, необходимое для реализации рабочей программы, составляет от 60 до 80% времени пребывания детей в группах с 10 часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей, от времени на дневной сон:

- Средний возраст (600 мин – 100 мин (время на сон)) – 20% = 400 мин. 100% - время для реализации рабочей программы. Время на самостоятельную деятельность составляет – 210 мин., время на ОД составляет 40 мин.

Объем части формируемой участниками образовательного процесса основной общеобразовательной

программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Структура обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования	Возрастная группа	
	4-5 лет	
	Удельный вес в режиме сокращенного дня (10 часов)	
Объем (мин/%)	мин	%
ИТОГО:	100	100

Расчет объема части формируемой участниками образовательного процесса

Время необходимое для реализации части формируемой участниками образовательного процесса составляет 20% от времени на реализацию рабочей программы.

Средний возраст (4-5 лет) 20% от 500 мин. составляет 100 мин. (1 час 40 мин).

2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Воспитательно-образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

2.2.1.Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей 5-го года жизни в МБДОУ – детский сад «Солнышко» (средняя группа)

Структура образовательного процесса	Объем времени (в мин.)	Время	Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями	70	7.30 - 8.45	Утренний прием	<i>Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности.</i> Прием детей. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
Образовательная деятельность в режимных моментах	20	8.45 – 9.00	Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка Разные комплексы гимнастики: игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение.
		8.55-9.00		Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
		9.00 – 9.05	Санитарно-гигиенические процедуры Подготовка к завтраку	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Подготовка к завтраку (дежурство).
Образовательная деятельность в режимных моментах	5	9.05 – 9.15	Завтрак	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Самостоятельная деятельность детей	15			
Самостоятельная деятельность детей	10	9.15 - 10.00	Двигательная активность	Содействие созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на образовательную деятельность.

				Проблемные, игровые ситуации. Общение детей по интересам. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Содействие переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в совместной образовательной деятельности. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности.
Непосредственно образовательная деятельность	40	10.00 – 11.00	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Обучение, воспитание и разностороннее развитие детей в специфичных формах совместной образовательной деятельности (в соответствии с учебным планом, расписанием). Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, музыкально-художественная)
Самостоятельная деятельность детей	10/10/15		Двигательная, игровая активность Второй завтрак	Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения. Физические упражнения и малоподвижные игры. Зрительные упражнения и координаторы. Художественное слово. Музыкальное сопровождение. Динамическая пауза и второй завтрак между НОД.
Образовательная деятельность в режимных моментах	10	11.00 -12.00	Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Образовательная деятельность в режимных моментах	55	11.00 - 12.00	Прогулка	<u>Дневная прогулка:</u> Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей
Самостоятельная деятельность детей	30	11.20 – 12.00		

				Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, экскурсии, близкие прогулки за пределы д/с, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования, опыты. Экотропа. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Самостоятельная художественная деятельность детей. Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самостоятельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
Образовательная деятельность в режимных моментах	10	12.00 - 12.20	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь).	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.
			Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста).
Образовательная деятельность в режимных моментах	25	12.20 - 12.40	Обед	Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.

Образовательная деятельность в режимных моментах	5	12.40 - 13.00	Подготовка ко сну	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Спокойная самостоятельная деятельность детей. Наличие картинок-алгоритмов технологии. Выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов Колыбельные песни при засыпании (малышам). Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон).
Присмотр и уход за детьми	150	13.00 - 15.30	ДНЕВНОЙ СОН	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим – 17-19 градусов. Местное проветривание. Режим тишины.
Образовательная деятельность в режимных моментах	20	15.30 – 15.40	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
	10	15.40 – 15.50	Подготовка к полднику	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур.
Образовательная деятельность в режимных моментах	15	15.50 – 16.05	Полдник	Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Образовательная деятельность в режимных моментах	7	40	Свободная деятельность воспитателя и детей	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли) Игровая, продуктивная,
Непосредственно образовательная деятельность	8			
Игровая деятельность	25			

				познавательная-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная (в т.ч. с учетом региональной специфики)
Образовательная деятельность в режимных моментах	10	16.35 – 16.45	Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Самостоятельная деятельность детей/ Взаимодействие с родителями	55	16.45 –18.00	Прогулка. Игровая, познавательная-исследовательская, двигательная деятельность, общение	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.
Итого	600 минут			
<i>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса.</i>				

Длительность прогулки в день 2 ч.20 мин. В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч..

2.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей», (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, студий семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область Физическое развитие

«Здоровье»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое развитие ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждении, перегревании, перекармливании и др.), наносящих неисправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий ориентированных на оздоровление дошкольников.

«Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание спортивного уголка дома; покупку ребенку спортивного инвентаря; совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих фильмов и мультфильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

«Безопасность»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдение техники безопасности). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания ребенка дома (не держать в доступных местах лекарства, предметы бытовой химии, не оставлять ребенка без присмотра в комнате, где открыты окна, балконы). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых, называть свои Ф.И.О., при необходимости – данные родителей; знать телефоны экстренной помощи – «01», «02», «03»).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

«Социализация»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также бабушек и дедушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций, зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и др.).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном поселке, городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, гордости за результаты своего труда.

Проводить с родителями совместные конкурсы, акции по благоустройству и озеленению детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область Познавательное развитие

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на их ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной литературы, просмотра художественных и документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха жителей поселка, горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область Развитие речи

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные встречи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в семейных и родительских клубах, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители-ребенок для родительских собраний, досугов детей)), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

«Чтение художественной литературы»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, разные встречи, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой п.Садового.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

«Художественное творчество»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также ближайших учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность в детском саду и дома; организовать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной деятельности с детьми, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских, творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание заданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулке; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи.

Образовательная область «Музыка»

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также ближайших учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами, устраивать музыкальные фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

3. Содержание образовательного процесса

3.1. Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях	1 сентября — 20 сентября	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят,

	сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)		но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	25 сентября-15 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	20 октября -30 октября	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,	31 октября — 15 ноября	Спортивный праздник.
Мониторинг		15-25 ноября	Заполнение персональных карт детей.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	30 ноября — 31 декабря	Праздник "Новый год", Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	10-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение К мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей К изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	24 февраля — 8 марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг		21-31 марта	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения К природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	21 апреля — 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.

Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	10-31 мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июля — 1 сентября	

3.2. Центры развития детей в группе

Познавательно-речевое направление развития детей	– Центр речевого развития	Шарики, мыльные пузыри, «Логопедическое лото», карточки с буквами и звуками, предметные картинки по звуковой культуре речи игровые упражнения по звуковой культуре речи («Кто в домике живет?», «Найди слово к схеме», «Определи первый звук в слове», «Цепочка слов», «Какие слова начинаются с этой буквы. Найди их на рисунке», «Как зовут ребят?»)
	- Центр «Здравствуй, книжка»	Книги, иллюстрации к сказкам, альбомы («Бажовских сказов дивные места», «Сказы Бажова», «Былины», «Сказочные герои»), портреты поэтов и писателей, дидактические упражнения («Загадки художника. Сказки А.С.Пушкина», «Путешествие в сказку»)
	– Центр «Мы познаем мир»	Физическая карта России, карта «Животные мир, иллюстрации, энциклопедии, настольные игры, шишек, гербарии, макеты природных зон,
	– Центр конструктивной деятельности	Конструкторы, Лего, мелкие игрушки, машинки.
	– Центр математического развития	Цифры, дидактические игры и упражнения «Волшебный круг», «Из каких геометрических фигур состоит предмет?»), материал для счета, счетные палочки, набор геометрических фигур и форм, плакаты с материалом по изучению величины.
Физическое направление развития детей	Центр физического развития	Мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, мячи для метания, дартс, альбомы («Спорт. Виды спорта. Спортивный инвентарь», «Спорт! Спорт! Спорт!», «Легкая атлетика»), настольные игры «Я – спортсмен» 2ч, «Если хочешь быть здоров»)
Художественно-эстетическое направление развития детей	- Центр изобразительной деятельности	Краски, карандаши, пластилин, восковые мелки, трафареты.

	- Центр музыкально-театральной деятельности	Музыкальные инструменты, магнитофон, CD-диски с детскими песнями, «Классики – детям», настольный театр, маски.
Социально-личностное направление развития детей	Центр сюжетно-ролевых игр	Игрушки, костюмы и атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Поликлиника», «Аптека», «Парикмахерская», «Ателье», «, «Молочный магазин,огород на окне
	Центр «ПДД»	Уголок ГИБДД, костюм постового, дорога, машины, светофор, набор дорожных знаков, книги по ПДД, дидактический материал («Это должен знать каждый», «Назови правильно»), лото «Дорожные знаки», настольные игры («Улица», «Учим дорожные знаки», «С Хрюшей через дорогу»), нагрудные изображения машин для игр, плакаты «Правила дорожного движения»

3.2. Перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми

Тема: «День знаний»

Сроки реализации: с 1 сентября по 20 сентября

Итоговые мероприятия: праздник «День знаний»

Дата проведения: 15 сентября

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Развивать познавательный интерес к школе, к книгам.
- Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
- Продолжать знакомить с детским садом.
- Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду
- Учить обыгрывать некоторые моменты повседневной жизни

Целевые ориентиры

Проявляет интерес к увлечениям физической культурой и спортом, выполняет основные гигиенические процедуры.
Интересуется искусством при рассматривании картин с изображением лета и осени; умеет экспериментировать, осуществляет поисковые действия.
Выражает положительные эмоции при проведении музыкальной игры и прослушивании стихотворений В. Орлова «Лето», С. Маршак «Первый день календаря» и др.; делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о лете
Соблюдает отдельные элементарные моральные нормы и правила поведения; развит интерес к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть
Знает и выполняет правила поведения на занятиях
Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, начинает разговор, рассказывает о событиях, приглашает к деятельности
Проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками
Называет признаки предметов, может сравнивать и группировать предметы по этим признакам
Имеет представление (предметы, явления, события, лежащие за пределами непосредственного восприятия): о роли знаний в жизни человека; чтобы хорошо учиться в школе, нужно заниматься физкультурой и заботиться о своем здоровье; о явлениях природы и деятельности детей в летний период; о необходимости получать знания; о сигналах светофора и действиях пешеходов и водителей; знает о труде воспитателя.
. Умеет действовать самостоятельно по образцу, заданному взрослым. Знает название деталей конструктора; понимает пользу движений на воздухе для здоровья и физического развития; знает о лете и наступлении осени
Ориентируется в помещении и на участке детского сада. Умеет находить много и один в ближайшем окружении. Владеет умением составлять предложение по сюжетной картинке

Тема мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
«День знаний» 1	ОБЖ(познавательно-исследовательская деятельность) «Поведение в детском саду»	Комплексы гимнастики	утренней Рассматривание альбомов. иллюстраций о

сентября — 20 сентября	<u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку. Экология (познавательно-исследовательская деятельность) «Что нам осень принесла?» <u>Цель:</u> Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. ФЭМП (познавательно-исследовательская деятельность)_И.А.Помараева <u>№1</u> стр. 12 Цель:- совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько; - закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой ,маленький, больше, меньше; - упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. <u>№2</u> стр. 13 Цель:- Упражнять в сравнении двух групп предметов, равных по цвету, форме, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. - Закреплять умение различать и называть части суток	№24 (картотека ДОУ, средняя группа) Трудовые поручения в уголке природы, по столовой, по занятиям. Оздоровительная работа после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам Участие в празднике «День знаний» -Рассматривание картин «Первое сентября» И.Н.Воробьев, «У дверей школы» Н.П.Богданов-Бобельский Игровая деятельность: Дид.игры:«Покажем, как нужно складывать одежду перед сном»; «А что потом?». Наст.-печат. игры: «Найди различия». Сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад» Конструктивная деятельность «Построим детский сад» Беседа: «Наша группа», « Вот и стали мы на год взрослей», « Как мы дежуриим», «Кто работает у нас в саду» Чтение З. Александрова «Что взяла кладу на место», К.Чуковский «Айболит» Е.Яниковская « Я хожу в	школе. Свободная художественная деятельность. Работа с трафаретами в уголке ИЗО. Слушание песен о школе С/р игры по желанию детей. Муз.игра – «Жмурки» П/и : «У медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Птичка и кошка» Рассказы из опыта детей по теме «Мой старший брат (сестра) идет в школу» Создание коллажа на тему: «Наш детский сад»
-----------------------------------	--	---	---

	(утро, день, вечер, ночь). <u>коммуникативная деятельность</u> В.В.Гербова Занятия по развитию речи в средней группе НОД №1, стр.26 «Надо ли учиться говорить» <u>Программное содержание:</u> - помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. <u>Художественное творчество (изобразительная деятельность)</u> Рисование «Нарисуй картинку про лето» Комарова №1, стр.27 <u>Цель:</u> Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. « Декоративное Рисование на квадрате» Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации. Лыкова №1, стр.16 <u>Цель:</u> Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка. <u>Лепка</u> « Вот поезд наш едет» Лыкова, №3, стр.20 <u>Цель:</u> Учить детей составлять коллективную композицию. Показать способ деления бруска пластилина стеклой на равные части. Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами.	детский сад», О.Кригер « На прогулку», Р.Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках», «Война грибов с ягодами» обр. В.Даля, В.Витка «Считалочка» Пословицы и поговорки об обучении Экскурсия по детскому саду Видео-презентация «Наш любимый детский сад» Прогулка: - наблюдение за солнцем, ветром, небом -экскурсия по территории детского сада - знакомство физкультурным оборудованием участка и правилами безопасного поведения на качелях. - собрать семена календулы, настурции; сбор листьев для гербария; уборка территории участка от опавших листьев. - наблюдения: за изменениями в природе; - за работой дворника	
--	---	--	--

	<u>Физическая культура</u> <u>(двигательная деятельность)</u> Л.И. Пензулаева № 1 Цель:- упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; - учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; - упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. № 2 Цель: - упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; - упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании. № 3 (на прогулке) Цель:- упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; - в умении действовать по сигналу; - развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. № 4 Цель:- учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; - упражнять в прокатывании мяча. <u>Музыкальная деятельность</u> (план у музыкального руководителя)		
--	--	--	--

Совместная деятельность с семьей:

1. Буклет «Если Ваш ребенок гиперактивный»
2. Подготовка к началу учебного года.
3. Беседа с родителями об организации экскурсии в библиотеку

- Родительское собрание «Что должен знать ребенок 4-5 лет?»
- Буклет «Если Ваш ребенок гиперактивный»

- Папка – передвижка « Осень. Сентябрь»
- Памятка «Возрастные особенности детей среднего возраста»
- Индивидуальная беседа «Спортивная форма и обувь для занятия физкультурой. О необходимости ее приобретения»

Тема: «ОСЕНЬ»

Сроки реализации: с 25 сентября по 15 октября

Итоговые мероприятия: праздник «Осень», выставка «Осенние фантазии»

Дата проведения сентября

Задачи: (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Расширять представления детей об осени.
- Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
- Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях и профессии лесника.
- Расширять знания об овощах и фруктах.
- Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Формировать элементарные экологические представления.

Целевые ориентиры

1	Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания
2	Проявляет интерес к информации об осени, осенних явлениях природы Задаёт вопросы, стремится объединять в родовые категории (овощи, фрукты, грибы)
3	Быстро откликается на прочитанное, рассказывает о прочитанном, проявляя разную степень выражения эмоций Делиться впечатлениями об осенних прогулках
4	Получает удовлетворение от совместной деятельности с детьми и взрослыми (рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности), эмоционально сопереживает им
5	Умеет слушать художественное произведение, запоминает прочитанное Выполняет правила безопасного поведения для окружающего мира (не ходить по клумбам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников)
6	Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, применяя при этом все органы чувств (осязание, обоняние,

	зрение, слух, вкус) Способен конструировать по собственному замыслу
7	Примитивно изображает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, сооружения, машины); имеет представление о красоте осенней природы, о труде людей в осенний период
8	Может обобщить знания о признаках осени. Умеет работать по образцу. Знает правила поведения на природе. Слушает взрослого и выполняет его инструкции
9	Использует временные ориентировки в частях суток, временах года, определяет их последовательность

Тема мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
Осень (11 – 30 сентября)	ОБЖ(познавательно-исследовательская деятельность) «Какие бывают машины?» Извекова. стр.15 <u>Цель:</u> Познакомить со специальным транспортом. Экология (познавательно-исследовательская деятельность) «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» <u>Соломенникова № 2</u> , стр.10 <u>Цель:</u> - закреплять знания о сезонных изменениях в природе; - формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах; - расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Ознакомление с окружающим (познавательно-исследовательская деятельность) «Мой родной город»	Комплексы утренней гимнастики №1, №2 (картотека ДОУ) Трудовые поручения в уголке природы, по столовой, по занятиям. Оздоровительная работа после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам Игровая деятельность: Дид.игры: : « Найди такой же лист», «От какого дерева лист», «Найди цветок по описанию», «Чудесный мешочек» Наст.-печат. игры: «Времена года», «Когда это бывает?» Беседа: «Как звери готовятся к	Рассматривание альбомов. иллюстраций об осени. Рассматривание картин по теме: «Осень» Театр би-ба-бо «Красная Шапочка» Свободная художественная деятельность. Работа с трафаретами в уголке ИЗО. Изготовление гербария Слушание П.И.Чайковский

	Алешина, стр.13 Цель: Уточнить знания детей о названии родного города. Познакомить с главными достопримечательностями. Вызвать чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще краше. ФЭМП (познавательно-исследовательская деятельность) № 3 стр.14 Цель: - упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; - совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, широкий-узкий; - развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. № 1 стр.15 Цель: - продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; - закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; - упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. <u>Коммуникативная деятельность</u> Звуковая культура речи: звуки С и СЬ В.Гербова Занятия по развитию речи в средней группе №2 стр 27 Цель:- объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном отчетливом его произнесении.	зиме», «Дары осени», «В гости осень к нам пришла», «Цветы на клумбе», «Правила поведения на участке», «Труд осенью на полях и огородах». Беседы о насекомых, об их поведении осенью, «Попросить или отнять?». Подготовка к празднику «Осень» (разучивание стихов, песен, сценки) Народные приметы, пословицы и поговорки об осени. Видеоролик «Животные и растения родного края» Загадки об осени. Чтение стихотворений Есенина, Сурикова, Пушкина о природе осенью Прогулка: - Наблюдение за листопадом, за растениями цветника, за дождем (сравнить его с летним), за облаками, за изменениями в одежде людей, за насекомыми; за изменениями в природе; за погодой; за солнцем; за длительностью светового дня - собрать семена календулы, настурции; сбор листьев для гербария; уборка территории	«Времена года.» С/р. игра « Магазин продуктов» С/р игры по желанию детей. Муз.игра – «Спой свое имя» П/и «Солнышко и дождик», «Перелет птиц», «Найди себе пару» Работа с календарем природы Составление осеннего букета
--	---	--	--

	Заучивание «Дождь» Затулина, стр.10 Цель: - учить детей запоминать короткое произведение. - закреплять правильное произношение звука «р» в словах и фразах. - развивать память, воображение, чувство юмора и интонационную выразительность речи. - воспитывать интерес к поэзии. Чтение И.Соколов-Микитов «Осень в лесу» стр.30 Цель:- познакомить детей с рассказами о природе. - учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь - развивать внимание, память, познавательные интересы детей. - воспитывать любовь к родной природе. <u>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ</u> <u>ТВОРЧЕСТВО</u> <u>(изобразительная деятельность)</u> Рисование «На яблоне поспели яблоки» Комарова Занятия по изобразительной деятельности (средняя группа) №5, стр.29 Цель:- продолжать учить детей рисовать дерево, передавая ее характерные особенности: ствол, длинные и короткие ветки; - закреплять приемы рисования карандашом; - подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. «Золотая осень» стр.35 Цель:- учить детей изображать осень. - упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. - закреплять технические умения в рисовании красками. - подводить детей к образной передаче явлений. - воспитывать самостоятельность, творчество. - вызвать чувство радости от ярких красивых рисунков.	участка от опавших листьев. «Поможем зайчикам убрать сухие листочки» Экскурсия на поля	
--	---	--	--

	Лепка «Грибы». Стр. 36 Цель:- закреплять умения лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки. - подводить к образной оценке работ. Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» Комарова, стр.31 <u>Цель:</u> - учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться; - развивать творчество, воображение; - воспитывать самостоятельность и активность; - закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. «Укрась салфеточку» стр.34 Цель:- учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. - учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. - развивать чувство композиции. - закреплять умение аккуратно наклеивать детали. - подводить к эстетической оценке работ. <u>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</u> <u>(двигательная деятельность)</u> КОМПЛЕКС №5 <u>Цель:</u> упражнять детей в прыжках в высоту, дотягиваясь до предмета, в прокатывании мяча, в ползании на четвереньках по прямой. КОМПЛЕКС №6 (на прогулке) <u>Цель:</u> Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. КОМПЛЕКС №7		
--	---	--	--

	<u>Цель:</u> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. КОМПЛЕКС №8 <u>Цель:</u> Упражнять в прыжках на двух ногах между кеглями; бросание и ловля мяча двумя руками; лазанье под дугу поточным способом. КОМПЛЕКС №9 <u>Цель:</u> Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. КОМПЛЕКС №10 <u>Цель:</u> Продолжать учиться останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. КОМПЛЕКС №11 <u>Цель:</u> упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; перешагиванием через препятствия; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. КОМПЛЕКС №12 <u>Цель:</u> Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в прыжках. <u>Музыкальная деятельность</u> (план у музыкального руководителя)		
--	--	--	--

Совместная деятельность с семьей:

- Материалы для оформления родительского уголка за сентябрь месяц.
- Консультация «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний у детей».

-
- Консультация «Прогулки с детьми в природу»
 - Памятка для родителей «Осторожно, ядовитые грибы!», «Внимание, улица!»
 - Памятка родителям по Правилам дорожного движения.
 - Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
 - Выставка поделок из природного материала.
-

Тема: «Я в мире человек»

Сроки реализации: с 20 октября по 30 октября

Итоговые мероприятия: Открытый день здоровья

Дата проведения: октября

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, о своей семье.
- Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье.
- Закреплять знание своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить с профессиями родителей.
- Воспитывать уважение к труду близких взрослых, стремление делать что-то для других
- Учить называть ближайших родственников
- Формировать положительную самооценку, образ
- Развивать представления детей о своем внешнем облике.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам

Целевые ориентиры

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий
Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»
Интересуется работой родителей; знает, чем они занимаются
Проявляет любовь и уважение к своим родственникам
Эмоционально откликается на переживания близких людей
Выражает свое отношение к литературному герою.
Проявляет навыки общения со взрослыми
Участвует в планировании действий при создании построек
Обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству

В процессе игры может менять роли, умеет соблюдать правила игры
Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие Умеет определять время суток, времена года
Знает свое имя и фамилию, возраст Знает некоторые праздники
Выполняет индивидуальные и коллективные поручения Может описать предмет, картину
Вводит в речь слова, обозначающие родственные отношения.

Тема	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.	
«Я в мире человек» с 20 по 30 октября	Экология (познавательная-исследовательская деятельность) «Где что растет?» Теплюк №4, стр.77 Цель: Дать детям понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение куста и дерева. Ознакомление с окружающим (познавательная-исследовательская деятельность) Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / средняя группа/ стр5 <u>«Моя семья»</u>	Утренняя гимнастика комплекс №5,6. Трудовые поручения в уголке природы, по столовой, по занятиям. Оздоровительная работа после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам Беседы о семье, о родственниках,	Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций о семье, плакаты о здоровом образе жизни Свободная художественная деятельность. Работа с трафаретами в уголке ИЗО.

	Цель: - дать детям первоначальные знания о родственных отношениях в семье -воспитывать любовь к близким людям ФЭМП (познавательная-исследовательская деятельность) №2, стр.17 Цель: - учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах трех, отвечать на вопрос «Сколько?»; - упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем; - закреплять умение различать левую и правую руки; - определять пространственное направление, обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. №3, стр.18 Цель: -учить считать в пределах трех ,используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо ,называть числа по порядку ,согласовывать их в роде, числе, и падеже -упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине ширине ,высоте) ,обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный-короткий, длиннее-короче ,широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже - расширять представления о частях суток и их последовательности <u>КОММУНИКАЦИЯ</u> <u>(коммуникативная деятельность)</u> «О хлебе»	о профессиях родителей, об обязанностях детей в семье: «Как я буду заботиться о своем здоровье», «Мой дом, мой адрес», «Что я знаю о себе и о своем здоровье», «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой» Чтение р.н.сказки «Теремок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», Н. Артюхова «Трудный вечер», А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр». М. Горький «Воробышко», «Пошел котик на торжок....», Пальчик-пальчик...» ,К.Чуковский «Телефон», Е.Пермяк «Торопливый ножик», чтение по выбору детей Пословицы и поговорки о семье, о здоровье Игровая деятельность Дид. игры « Кому, что нужно для работы», «Назови профессию». Прогулка - сезонные наблюдения: за погодой, птицами, осадками и т. д. - рассмотреть почву, наблюдать первый снег – собрать семена клена для ручного труда; уборка территории	Выставка детских рисунков «Моя семья» С/р игры «Дом», «Стройка». П/и «Самолеты», «У медведя во бору» Игры с мячами, кеглями, обручами Свободная игровая деятельность Слушание музыкальных произведений Г.Свиридова, «Музыкальная шкатулка»
--	--	--	--

	Рассматривание предметов Затулина, стр.19 Цель: - продолжать знакомить детей с хлебом и хлебобулочными изделиями, рассказать об их свойствах и качествах. - пополнить и активизировать словарь детей за счет прилагательных, подвести к пониманию выражений обобщающего характера: хлеб, хлебобулочные изделия. - развивать внимание, мышление, память, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. - воспитывать бережное отношение к хлебу, интерес к профессии пекаря. Рассматривание картины «Белки» Затулина, стр.24 Цель: -расширять представления о жизни животных в природных условиях -продолжать совершенствовать диалогическую речь, упражнять детей в составлении рассказов по картине, обогащать словарь детей -развивать внимание, мышление, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. - воспитывать интерес к жизни диких животных, желание знать о них как можно больше Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В.Маяковский Затулина, стр.7 Цель: - познакомить с новым литературным произведением, учить детей понимать содержание, оценивать поступки героев - учить отвечать на вопросы по содержанию произведения - использовать в речи слова-антонимы - развивать внимание, мышление, память, связную речь - воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении, в быту, играх	участка от опавших листьев. - наблюдения: за изменениями в природе; за погодой; за травой.	
--	--	---	--

	<u>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ</u> <u>ТВОРЧЕСТВО</u> <u>(изобразительная деятельность)</u> Рисование «Кисть рябинки, гроздь калинки» Лыкова, стр.46 Цель: - Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками, а листок – приемом примакивания ворса кисти. - закрепить представление о соплодиях и их строении - развивать чувство ритма и цвета - воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе. «Украшение платочка» Комарова, стр.38 Цель:- учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента - развивать цветное восприятие. Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок сестренке или братишке» Комарова, стр. 41 Цель: - продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. - закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. - воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. «Угощение для кукол» Комарова, стр. 39 Цель: - развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения - учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы - продолжать формировать умение работать аккуратно - воспитывать стремление делать что-то для других,		
--	--	--	--

формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников

Аппликация «Украшение платочка» Комарова, стр.38

Цель: - Учить выделять углы, стороны квадрата

- закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы

- упражнять в подборе цветосочетаний

- учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги

- развивать композиционные умения, восприятие цвета.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

(двигательная деятельность)

КОМПЛЕКС №13

Цель: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед

КОМПЛЕКС №14

Цель: продолжать учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед

КОМПЛЕКС №15

Цель: Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры..

КОМПЛЕКС №16

Цель: Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.

	КОСПЛЕКС №17 Цель: упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. КОСПЛЕКС №18 Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу КОСПЛЕКС №19 Цель: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. КОСПЛЕКС №20 Цель: Упражнять в лазанье под дугу; в прыжках на двух ногах; в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. <u>Музыкальная деятельность</u>(план у музыкального руководителя)		
--	--	--	--

Работа с родителями

- Консультация «Игра, как средство воспитания»
- Стенд для родителей «Как мы живем?»
- Материалы для оформления родительского уголка за октябрь месяц.
- Консультация «Мальчики и девочки - два разных мира»
- Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
- Индивидуальная беседа с родителями о правильном питании дошкольников
- Выставка рисунков родителей и детей «Познакомьтесь - это я!»
- Задание родителям: поиграть в игру «Кто чей сын (дочь)?»

Тема: «Мой город, моя страна»

Сроки реализации: с 15 ноября по 30 ноября

Итоговые мероприятия: спортивный праздник

Дата проведения: ноября

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Знакомить с родным городом (поселком).
- Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.
- Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за свой город (поселок)
- Расширять представления о видах транспорта и его назначении
- Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.
- Расширить представления о профессиях.
- Познакомить с некоторыми людьми, прославившими Россию.

Целевые ориентиры

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями Соблюдает элементарные правила приема пищи
Проявляет интерес к информации о родном городе (поселке) Проявляет интерес к различным видам транспорта, его назначению
Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям
Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, Поступать в соответствии с правилами и общим замыслом
Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу
Знает свой дом, улицу, название поселка, города Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет играть в простейшие настольно-печатные игры

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов семьи Может рассказать о своем родном городе (поселке), назвать его
Выполняет индивидуальные и коллективные поручения Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение
Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на улице; знает их назначение Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте

Тема мероприяти я (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
«Мой город, моя страна» (с 15 ноября по 30 ноября)	<u>(познавательнo-исследовательская деятельность)</u> ОБЖ «Огонь и «укротитель огня» Чермашенцева, стр.53 Цель: Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с огнем. Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарник, почтительное отношение к их нелегкому труду, осознание опасности этой профессии. Экология (познавательнo-исследовательская деятельность) «Беседа о домашних животных» О.А.Соломенникова Занятия по формированию	Комплексы утренней гимнастики №4 (картотека ДОУ) Трудовые поручения в уголке природы, по столовой, по занятиям. Оздоровительная работа после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам Игровая деятельность: Дид.игры: «Государственные	Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций о России «Наша Родина», «Города России», «Наша Москва», «Родной город», «Государственные праздники России» Дид. материал «Народы России» Фланелеграф «Маша и медведь»

	элементарных экологических представлений (средняя группа) №5 стр 18 Цель: -закреплять знание у детей о сезонных изменениях в природе. -расширять представление о жизни домашних животных в зимнее время года -воспитывать любовь к животным ФЦКМ (познавательно-исследовательская деятельность) Ознакомление с окружающим (познавательно-исследовательская деятельность) <u>«Мой родной поселок»</u> (картотека ДОУ) Цель: -познакомить детей с главной улицей поселка -прививать любовь к своему поселку ФЭМП (познавательно-исследовательская деятельность) №4 стр.19 Цель: -продолжать учить в пределах трех, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько» -совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг квадрат, треугольник) Развивать умение определять пространственное направления о себя: вверху ,внизу, вперед слева ,справа <u>КОММУНИКАЦИЯ</u> <u>(коммуникативная деятельность)</u> Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа) <u>«Разные автомобили»</u> (рассматривание машин разного назначения) Цель: -продолжать знакомить детей с предметами	символы России», Наст.-печат. игры: «Учим дорожные знаки», «Расскажи про свой город» Беседа: «Как люди заботятся о красоте своего города (поселка)» Видео-ролик «Путешествие по России» Чтение стихов разных авторов о России Заучивание стихотворений к празднику Пословицы и поговорки о Родине Экскурсия по поселку Прогулка: – подготовка почвы для посадки лука в зимнее время; уборка территории участка от опавших листьев. - наблюдения: «Природа осенью», «Настурция осенью», «Деревья осенью», «Птицы осенью»	Свободная художественная деятельность. Работа с трафаретами в уголке ИЗО. Выставка детских рисунков «Мой родной дом» С/р игры «Дом», «Армия», «Стройка». П/и «Самолеты», «У медведя во бору» Игры с мячами, кеглями, обручами Свободная игровая деятельность Слушание Гимна России
--	---	---	---

ближайшего окружения, расширять представления о них
-пополнять и активизировать словарь детей
-развивать мышление, память, воображение
познавательный интерес
-воспитывать интерес к разным видам транспорта ,к
профессиям людей

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Чтение р.н.сказки «Три поросенка» Гербов астр.34

Цель: Познакомить детей с английской сказкой, помочь
понять ее смысл и выделить слова, передающие страх
поросят и страдания ошпаренного волка.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

(изобразительная деятельность)

Рисование «Дом, в котором ты живешь»

Цель: - учить детей рисовать большой дом, передавать
прямоугольную форму стен, ряды окон

- развивать умение дополнять изображение на основе
впечатлений от окружающей жизни

-вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки,
выражать свое отношение к ним

- развивать детское творчество

- приобщать к изобразительному искусству.

Декоративное рисование «украшение свитера» Комарова, стр.44

Цель: - закреплять умение украшать предмет одежды,
используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые
элементы

-оформлять украшенными полосками одежду,
вырезанную из бумаги

- учить подбирать краски в соответствии с цветом
свитера

- развивать эстетическое восприятие,

	самостоятельность, инициативу. Лепка «Рыбка» № 19 стр.40 Комарова Цель: - закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы; - закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; - учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы. Аппликация «Большой дом» Комарова, стр.43 Цель: - закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей - учить составлять в аппликации образ большого дома - развивать чувство пропорций, ритма - закреплять приемы аккуратного наклеивания <u>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</u> <u>(двигательная деятельность)</u> КОМПЛЕКС №21 Цель: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье через дугу КОМПЛЕКС №22 Цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. КОМПЛЕКС №23 Цель: повторить лазанье под шнур, не касаясь руками пола; прокатывание мяча в прямом и обратном направлении КОМПЛЕКС №24		
--	---	--	--

	Цель: Повторить ходьбу и бег в колонне по одному, упражнять в бросании мяча развивая ловкость и глазомер КОМПЛЕКС №25 Цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному между предметами; в прыжках на двух ногах закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. КОМПЛЕКС №26 Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; бросание и ловля мяча двумя руками. <u>Музыкальная деятельность</u> (план у музыкального руководителя)		
--	--	--	--

Совместная деятельность с семьей:

- Консультация «Воспитание патриотизма в семье»
- Консультация «Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием»
- Папка-передвижка «Основы безопасности жизнедеятельности в Вашем доме»
- Информационный листок «Грипп»
- Материалы для оформления родительского уголка за ноябрь месяц.

Тема: «Человек и окружающий мир»

Сроки реализации: с 30 ноября по 25 декабря

Итоговые мероприятия: словотворчество «Любимое домашнее животное»

Дата проведения: 16 ноября

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Формировать первоначальные представления детей об окружающем мире
- Расширять знания о животных, птицах, месте их жительства
- Формировать представления о детенышах животных
- Знакомить с названиями животных, их местом обитания
- Учить сравнивать, передавать характерные черты животных в рисунке
- Дать понятие о пользе, которую приносят животные, птицы

- Воспитывать бережное отношение к животным, птицам

Целевые ориентиры

Имеет представления о здоровом образе жизни, проявляет самостоятельность в организации подвижных игр
Проявляет интерес к окружающему его миру. Участвует в наблюдениях за животными, птицами, стремиться не навредить живым существам
Выражает эмоционально-доброжелательное отношение к живым объектам природы в процессе общения с ними
Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли; для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым
Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству
Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу
Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Умеет играть на темы из окружающей жизни с тремя-четырьмя детьми
Имеет представление о внешних признаках и повадках животных, о детенышах животных
Стремится составить рассказ из личного опыта; соотносит слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей
Пытается поддерживать чистоту и порядок в группе, умение сохранять правильную позу за столом, быть аккуратным

Тема мероприятий (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
«Человек и окружающий мир» (2 недели)	МОНИТОРИНГ (заполнение персональных карт детей)	Комплексы утренней гимнастики №4 (картотека ДОУ) Трудовые поручения в уголке природы, по столовой, по занятиям.	Рассматривание книг, альбомов, плакатов, иллюстраций о животных, птицах, насекомых

		Оздоровительная работа после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам Игровая деятельность: Дид.игры: «Где живут?». Наст.-печат. игры: «Найди детенышам их мам », «Чего не стало?» Словесная игра «Кто как кричит?» Беседа: о пользе животных, «Безопасность при общении с животными» Конструирование собачки из бумаги Видео-ролик «Животные наших лесов» Чтение стихов разных авторов о животных, мордовской сказки «Как собака друга искала», русской народной сказки « Лиса, волк и медведь», «Зимовье зверей» К.Чуковский «Айболит» К.Чуковский «Путаница», А.Дмитриев «Бездомная кошка, С.Михалков «Мой щенок», З.Александрова «Дозор», сказка Р.Киплинг «Сказка про кошку, которая гуляла сама по себе» Загадывание загадок о животных и птицах Прогулка: –уборка территории участка от	Дид. материал «Животные наших лесов», «Кто где живет», «Домашние животные», «Птицы» Конструктор «Веселая ферма» Фланелеграф «Волк и семеро козлят» Свободная художественная деятельность. Работа с трафаретами в уголке ИЗО. Выставка детских рисунков «Мой любимый питомец» С/р игры «Больница для зверей» П/и «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Хитрая лиса» Игры с мячами, кеглями, обручами Свободная игровая деятельность Слушание песен о животных
--	--	---	---

		опавших листьев. - наблюдения: «Природа осенью», «Птицы осенью» Подвижные игры «Бездомный заяц», «Два Мороза», «Охотник и зайцы», «Попробуй догони»	-
--	--	--	---

Работа с родителями

- Консультация «Как руководить трудовой деятельностью ребенка»
- Консультация «Домашние животные могут быть опасными»
- Советы родителям «Составьте рассказ с ребенком о своем любимом животном и нарисуйте его.

Тема: «Новогодний праздник»

Сроки реализации: с 30 ноября по 31 декабря

Итоговые мероприятия: праздник «Новый год», выставка детского творчества

Дата проведения: декабря

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Познакомить с традициями праздника Новый год
- Формировать представление о Новом годе, как о веселом и добром празднике
- Вызвать стремление поздравить близких с праздником.
- Развивать творческие способности детей
- Учить описывать елочные игрушки, составлять предложения по опорным словам

Целевые ориентиры

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры
Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания
Проявляет интерес ко всем видам деятельности, связанных с праздником Новый год Испытывает удовольствие в изготовлении подарков для поздравления близких Называют материал, используемый для украшения помещения, поделок к празднику
Эмоционально откликается на положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; умеет благодарить за новогодние подарки и сюрпризы
Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр

Поддерживает дружеские отношения с детьми своего и противоположного пола Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (начинает разговор, приглашает к деятельности)
Формируется умение соблюдать элементарные моральные нормы и правила поведения в общественных местах, осознает необходимость соблюдения правил поведения Участвует в коллективных играх и занятиях
При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, словесные описания, простейшие схемы)
Имеет представление об алгоритмах процессов умывания, одевания, купания, уборки помещений Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, природных)
Следует показу и объяснению при разучивании песен, танцев; слушает взрослого и выполняет и его инструкции
Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде

Тема	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
«Новогодний праздник» (5 недель) (5 неделя-каникулы)	ОБЖ(познавательная-исследовательская деятельность) «Зимние каникулы» стр.84 Цель: - закрепить знания детей о поведении на улице, а именно, зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду	Комплексы утренней гимнастики №6-7-8-9 (картотека ДОУ) Трудовые поручения в уголке природы, по столовой, по занятиям.	Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций о праздновании Нового года в России и других странах Фланелеграф «Морозко»

	нельзя толкаться. - продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям, быть предупредительными. «Для чего нужна зарядка» О.В.Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольников стр. 83 Цель: -приобщать детей к регулярным занятиям физкультуры -развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки -воспитывать уважительное отношение друг к другу Экология(познавательная-исследовательская деятельность) О.А.Соломенникова по формированию элементарных экологических представлений (средняя группа) «Скоро зима» Беседа о диких животных» №6 стр 20 Цель: - дать детям представления о жизни диких животных зимой. -формировать интерес к окружающей природе. -воспитывать заботливое отношение к животным. «Почему растаяла снегурочка» № 8, стр.24 Цель: - расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда -учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед	Оздоровительная работа после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, «ленивая» гимнастика Игровая деятельность: Дид.игры: «Кто больше назовет предметов», «Назови три предмета», «Какое время года», «Так бывает или нет», «Кто что слышит». Наст.-печат. игры: «Будь осторожен», «Одень куклу», «Что такое хорошо и что такое плохо» Театрализованная игра «В гости елочка пришла» Чтение стихов разных авторов о Новом годе. И.Токмакова «Живи, елочка», Л.Воронкова «Как елку наряжали» Беседа: «Пусть елка новогодняя вам радость принесет», «Скоро Новый год», «Береги лес», «Жадность – это плохо», «Стоит на окошке цветок-огонек», «Подарок своими руками» Заучивание стихотворений к празднику Загадки о Новом годе Прогулка: – расчистка дорожек, подкормка птиц, сбор снега для построек, очистка участка от снега, постройка зимнего городка.	Свободная художественная деятельность. Работа с трафаретами в уголке ИЗО. Выставка детских рисунков «Скоро Новый год» Работа с календарем природы С/р игры по желанию детей П/и «Мыши и кот», «Проползи и не задень», «Великаны и гномы» Игры с мячами, кеглями, обручами. Игры на прогулке со снегом, катание с горки, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам. Украшение участка к Новому году. Свободная игровая деятельность Маленький концерт «Песни про Новый год» Слушание «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского Работа с календарем природы
--	--	--	---

	Дежурство в уголке природы №7 стр.22 Цель: - показать детям особенности дежурства в уголке природы - формировать ответственность по отношению к уходу за растениями. Ознакомление с окружающим Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда» Алешина, стр.51 Цель: - учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам - находить различия и сходство между предметами - учить детей образовывать слова по аналогии - обратить внимание на то, что все предметы сделаны руками людей и поэтому к ним необходимо относиться бережно. «Обучение детей умению отгадывать загадки» стр.40 Цель: - закрепить знания детей о различных свойствах и качествах предметов - учить детей мыслить логически, выделять основные признаки предметов, вызвать интерес к предметному миру. ФЭМП (познавательно-исследовательская деятельность) №1 стр.21 Цель: закреплять умение считать в пределах трех, познакомить с порядковым значением	- наблюдения: за формой снежинок, за солнцем, за погодой, за поведением птиц, за внешним видом людей Экспериментирование с водой, снегом, льдом.	Изготовление приглашений на Новогодний утренник Изготовление новогодних игрушек – великанов Сюжетно – ролевые игры по желанию детей
--	--	---	---

	числа, учить правильно отвечать на вопросы сколько который по счету -упражнять в умении находить одинаковые предметы по длине, ширине, высоте, -познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. №2, стр.23 Цель: - показать образование числа 4 на основе сравнения двух предметов, выраженных числами 3и4 учить считать в пределах 4 -расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом -развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей №3, стр.24 Цель: - закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; - упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; - раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> №4, стр.25 Цель: - познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; - закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; - упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).		
--	--	--	--

	№1, стр.28 Цель: - продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; - учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения выражениями; - совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. №2, стр.29 Цель: - закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; - продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями; - упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). №3, стр.30 Цель: - продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» - познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр - развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.		
--	--	--	--

	<u>Коммуникативная деятельность</u> Рассказывание по картине «Собака со щенятами» В.В.Гербова Занятия по развитию речи (средняя группа) № 3 , стр.37 Цель: - учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку; - приобщать детей к поэзии. Составление рассказа об игрушке. Дид.упр. «Что из чего?» №4, стр.38 Цель: - проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке - поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. <u>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u> В.В.Гербова Занятия по развитию речи (в средней группе) Чтение р. н. сказки «Лисичка-сестричка и волк» №1, стр 42 Цель: -познакомить детей с русской народной сказкой -помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения Чтение и заучивание стихотворений о зиме №2 стр43 Цель: -приобщать детей к поэзии -помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения		
--	---	--	--

	Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа) Заучивание стихотворения «Елочка» 3.Александровой стр 62 Цель: -познакомить детей с новым стихотворением, заучить его -учить отвечать на вопросы текста -развивать память, воображение, интонационную выразительность речи - воспитывать любовь к поэзии. <u>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</u> <u>(изобразительная деятельность)</u> Рисование «Снегурочка» № 35, стр.51 Цель:- учить детей изображать Снегурочку в шубке; - закреплять умение рисовать красками и кистью, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промыть кисть и осушить ее, промокая о тряпочку или салфетку. «Новогодние поздравительные открытки»_ № 37 стр.52 Цель:- учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное; - закреплять технические приемы рисования; - воспитывать инициативу, самостоятельность; - развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. «Наша нарядная елка»_ 39 стр.54 Цель: - учить детей передавать в рисунке образ		
--	---	--	--

	новогодней елки; - формирование умения рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями; - учить пользоваться красками разных цветов, накладывать одну краску на другую по высыхании; - подводить к эмоциональной оценке работ; - вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. Декоративное рисование «Украшение платочка» №49, стр.61 Цель: - знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора. - учить равномерно покрывать лист слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы - развивать чувство ритма, композиции, цвета. «Зайка серенький стал беленький» Лыкова, стр.58 Цель: - учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашью - создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков - развивать воображение и мышление - воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений. «Снеговики» Лыкова, стр.78 Цель: - учить детей рисовать нарядных		
--	--	--	--

	снеговиков в шапочках и шарфиках - показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды - развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций - воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию. Лепка «Снегурочка танцует» стр.68 Лыкова Цель: - учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость - показать возможность передачи движения фигурки путем небольшого изменения положения рук - развивать чувство формы и пропорций. «Дед Мороз принес подарки» стр.70, Лыкова Цель: - продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса - учить самостоятельно определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза - показать возможность лепки мешка из плоской формы в объемную - развивать чувство формы, пропорций, композиции -вызвать яркие эмоции в ожидании праздника. Аппликация «Полосатый коврик» стр.62, Лыкова Цель: - учить составлять гармоничную композицию из бумажных полосок,		
--	--	--	--

	чередующихся по цвету - продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. - познакомить с новым способом – резание бумаги по линии сгиба - развивать чувство цвета и ритма - воспитывать интерес к народно-прикладному искусству. «Праздничная елочка» стр.72, Лыкова Цель: - учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников - применить для решения освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали - вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками - поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы - развивать чувство формы и ритма - воспитывать самостоятельность, инициативность <u>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</u> <u>(двигательная деятельность)</u> КОМПЛЕКС №27 Цель: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. КОМПЛЕКС №28 Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в		
--	---	--	--

	ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. КОМПЛЕКС №29 Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед между предметами; перебрасывании мяча друг другу КОМПЛЕКС №30 Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. КОМПЛЕКС №31 Цель: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. КОМПЛЕКС №32 Цель: Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; ползание с опорой на ладони и ступни; прыжки на двух ногах между предметами. КОМПЛЕКС №33 Цель: Упражнять в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. КОМПЛЕКС №34 Цель: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. КОМПЛЕКС №35 Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; ползание по		
--	--	--	--

	гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; прыжки на двух ногах. КОМПЛЕКС №36 Цель. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках КОМПЛЕКС №1 Цель: Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. КОМПЛЕКС №2 Цель: Развивать координацию при ходьбе по шнуру; Прыжки через препятствия; Прокатывание мяча между предметами. КОМПЛЕКС №3 Цель: Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. КОМПЛЕКС №4 Цель: Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. КОМПЛЕКС №5 Цель: Упражнять в прокатывании мячей между предметами; прыжки со скамейки; бег по дорожке. КОМПЛЕКС №6 Цель: Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.		
--	--	--	--

	КОМПЛЕКС №7 Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. КОМПЛЕКС №8 Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному, перешагивая через препятствия; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. КОМПЛЕКС №9 Цель: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. <u>Музыкальная деятельность</u> (план у музыкального руководителя)		
--	--	--	--

Работа с родителями

- Оформление родительского уголка на тему: «Зима. Декабрь»
- Подготовка к новомуднему празднику (изготовление костюмов, украшение группы)
- Подготовка подарков на Новый год
- Памятка « Как помочь птицам зимой»
- Консультация «О выборе мультфильмов»
- Консультация «Что подарить ребенку в Новый год»
- Консультация «Зимние травмы»
- Папка-передвижка «Чтоб радость новогоднюю нам елка принесла»

- Информационный листок «ОРЗ»
- Буклет «Маленький лгунишка»
- Изготовление снежных построек.
- Оформление выставки из бросового и природного материала.

Тема: «Зима»

Сроки реализации: с 9 января по 31 января

Итоговые мероприятия: праздник «Зима», выставка детского творчества

Дата проведения: января

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Расширять представления о зиме, познакомить с признаками зимы
- Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы
- Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.
- Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта.
- Формировать представления о безопасном поведении людей зимой..
- Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом и льдом.
- Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

Целевые ориентиры

Имеет представление о здоровом образе жизни, понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и необходимости движений
Знает признаки зимы, особенности холодного времени года Может организовывать совместные подвижные игры в группе и на улице.
Передает с помощью образных средств языка эмоциональное состояние людей в зимнее время года; эмоционально откликается на произведения искусства
Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности)
Поддерживает доброжелательные, дружеские отношения с детьми своего и противоположного пола

Осознает необходимость соблюдения правил поведения. Осознает социально-положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков Обнаруживает знания о некоторых нравственных чувствах и эмоциях (стыд, любовь).
Умеет играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с тремя-четырьмя детьми Выполняет разнообразные роли (папа, мама, ребенок, врач, больной, парикмахер, клиент), взаимодействуя с другими действующими лицами Беседует с воспитателем о зимних развлечениях, употребляет сложно - подчиненные предложения Рассматривает художественную литературу, классифицирует произведения по темам: «Новый год», « Сказки», «О животных», « О природе»
Умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых Способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы
Адекватно отвлекается на просьбы взрослого лепить фигуру снеговика из снежных шаров Организует самостоятельную исследовательскую деятельность

Тема	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
«Зима» (с 9 января по 31 января)	ФЦКМ (познавательно-исследовательская деятельность) Экология « Стайка снегирей на ветках рябины» № 9 стр 27 О.А.Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе Цель: - расширять представления детей о многообразии птиц -учить выделять характерные особенности	Комплексы утренней гимнастики №9-10 (картотека ДОУ) Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. Оздоровительная работа после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, «ленивая» гимнастика, пальчиковая гимнастика «Снеговик»	Рассматривание книг, альбомов «Зимующие птицы», «Зима», «Времена года» , иллюстраций о зиме Фланелеграф «Госпожа Метелица» Свободная художественная деятельность. Работа с трафаретами в уголке

снегирия -формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их «Замечательный врач» «Морозный солнечный денек» Теплюк стр.87 Цель: - познакомить детей с тем, как живут звери зимой -вызвать к ним добрые чувства. Ознакомление с окружающим « Узнай все о себе, воздушный шарик» примерное комплексно-тематическое Планирование к программе «От рождения до школы» (средняя группа) под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой стр 94 Цель: - познакомить с резиной, ее качествами и свойствами -учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления. ФЭМП (познавательно_исследовательская деятельность) №4, стр.32 Цель: - упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу - продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр - Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. №1, стр.33	Игровая деятельность: Дид.игры: «Кто меня позвал», «Путешествие по зимнему лесу», «Какое время года», «Так бывает или нет». Наст.-печат. игры: «Четыре сезона. Зима», «Одень куклу», «Когда это бывает», «Времена года» Чтение стихов разных авторов о зиме; Р.н.с. «Два Мороза», Г.Скрибичкая «Кто как зимует» Беседа: «Безопасное поведение зимой», «Зима в теплых странах», «Зимние виды спорта», «Животные зимой», «Помоги птицам», «Зимние месяцы», «Рождество-светлый праздник», «Поведение с незнакомыми людьми» Видео-ролик «Чтобы не было беды» Видео-презентация «Поможем братьям нашим меньшим» Загадки о зиме Народные приметы, пословицы и поговорки о зиме Прогулка: – расчистка дорожек, подкормка птиц, сбор снега для построек, очистка участка от снега, постройка зимнего городка. - наблюдения: «Природа зимой», «Звездное небо», «Наш поселок вечером», «Снежинки», «Поведение птиц у кормушки»	ИЗО. Раскраски С.Вохринцевой Выставка детских рисунков «Зимушка-зима» С/р игры по желанию детей П/и «Поезд», «Мороз и солнце», «Два Мороза» Игры с мячами, кеглями, обручами. Игры на прогулке со снегом, катание с горки, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам. Украшение участка цветными льдинками Свободная игровая деятельность Слушание «Времена года. Зима» П.И.Чайковского и Вивальди Работа с календарем природы
--	---	--

	Цель: - упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. - познакомить со значением слов далеко-близко - развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. №2, стр.34 Цель: - упражнять в счете звуков на слух в пределах пяти -уточнить представления о значении слов далеко-близко Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности <u>КОММУНИКАЦИЯ</u> (коммуникативная деятельность) Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» В.В.Гербова Занятия по развитию речи (в средней группе) № 3 стр 50 Цель: - учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности -учить придумывать название картины «Научу обуваться братца» Затулина, стр.42 Цель: - познакомить детей с предметами домашнего обихода; учить вычленять признаки: цвет, материал, из которого сделана вещь - Обогащать словарь детей словами и словосочетаниями: валяная, кожаная, резиновая, межсезонная, пара обуви, летняя обувь, зимняя	Экспериментирование с водой, снегом, льдом.	
--	--	---	--

обувь. Учить использовать в речи существительные, обозначающие названия частей предметов, прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов

- учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ о предмете по образцу
- воспитывать бережное отношение к обуви, ухаживать за ней самостоятельно.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Чтение и заучивание стихотворений о зиме Гербова, стр.43

Цель: - приобщать детей к поэзии

- помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворение.

Чтение р. н. сказки «Зимовье»

Гербова №1 стр47

Цель: -помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки.

-познакомить детей со сказкой

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО (изобразительная деятельность)

Рисование «Развесистое дерево»

Комарова, № 44 стр.56

Цель: - учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями;

- воспитывать стремление добиваться хорошего результата;
- развивать образное восприятие, воображение, творчество.

	«Морозные узоры» Лыкова, стр. 66 Цель: - учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения - создать условия для экспериментирования красками для получения разных оттенков голубого цвета - расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного творчества - совершенствовать технику рисования концом кисти - развивать чувство формы и композиции. Лепка «Снежная баба-франтиха» Лыкова, стр. 76 Цель: - продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом - пояснить связь между пластической формой и способом лепки - учить планировать работу - показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами - развивать глазомер, чувство формы и пропорций. «Сонюшка-пеленашка» Лыкова, стр.80 Цель: - учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках - познакомить с видом народной куклы-пеленашкой, пояснить значение нового слова и показать обобщенный смысл - развивать воображение и мелкую моторику - воспитывать интерес к		
--	--	--	--

экспериментированию с художественными материалами.

Аппликация

«В магазин привезли новые пирамидки»

С. Комарова, стр.56

Цель:- упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов;

- закреплять приемы владения ножницами;
- учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие;
- учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.

«Автобус» Комарова, стр. 58

Цель:- закреплять умение вырезать нужные части для создания нужного предмета.

- закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники
- развивать умение композиционно оформлять свой замысел.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

(двигательная деятельность)

КОМПЛЕКС №10

Цель: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.

КОМПЛЕКС №11

Цель: Упражнять в ползании по скамейке с опорой на ладони и колени; ходьба по гимнастической скамейке с выполнением

	упражнений; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. КОМПЛЕКС №12 Цель: Закрепить навык передвижения на лыжах скользящим шагом. КОМПЛЕКС №13 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. КОМПЛЕКС №14 Цель: Упражнения с канатом – ходьба, перепрыгивание через канат; подбрасывание и ловля мяча двумя руками. КОМПЛЕКС №15 Цель: Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом, повторить игровые упражнения. КОМПЛЕКС №16 Цель: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу КОМПЛЕКС №17 Цель: Повторить отбивание мяча об пол, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед; ходьба на носках между предметами. КОМПЛЕКС №18 Цель: Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг построек. <u>Музыкальная деятельность</u> (план у музыкального руководителя)		
--	--	--	--

Работа с родителями

- Советы родителям об организации прогулок с детьми в природу
- Совместное участие в выставке детского творчества по теме: «Зима»
- День добрых дел «Снежные постройки»
- Консультация «Дети и взрослые в мире современных игрушек»
- Информационный листок «Совсем не веселые горки»
- Информационный листок «Активный отдых в семье»
- Буклет «Зимние травмы. Первая помощь»
- Материалы для оформления родительского уголка за январь месяц.
- Папка-передвижка «Памятка родителям по Правилам пожарной безопасности»

Тема «День защитника Отечества»

Сроки реализации: с 1 февраля по 24 февраля

Итоговые мероприятия: праздник, выставка детского творчества

Дата проведения:

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Знакомить детей с военными профессиями; с военной техникой; с флагом России.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Осуществлять гендерное воспитание.
- Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях

Целевые ориентиры

Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для чтения, овладевает первоначальной читательской культурой
Проявляет интерес, активность к процессу чтения, героям и причинам их поступков Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений
Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям литературных произведений, радуется, сопереживает Уважительно относиться к людям военных профессий Эмоционально воспринимает праздники
Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками: появляются предпочтения в выборе партнеров по игре и общению
Может управлять своим поведением под руководством взрослого в случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо

Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения; по окончании работы убирает свое рабочее место
Устанавливает положительные взаимоотношения в игре, проявляет желание считаться с интересами других детей, преодолевает конфликтные ситуации, не выходя из игры
Имеет представление о Российской армии, о службе солдат в мирное время, о военной технике Имеет представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира
Умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых Пытается самостоятельно устанавливать последовательность действий, преодолевать затруднения
Исполняет песни, простые танцы; проявляет умение действовать по команде Различает детали конструктора по цвету, изменяет постройки

Тема мероприятия я (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
День защитника Отечества (1-23 февраля)	ФЦКМ(познавательного-исследовательская деятельность) Ознакомление с окружающим «Наша армия» стр 70 Цель: -дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину - познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, пограничники, летчики) ОБЖ (познавательного-исследовательская деятельность) Основы безопасного поведения дошкольников О.В. Чермашенцева «Лучший пешеход» стр 33 Цель: - познакомить детей с движением пешеходов в большом городе -объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного движения Экология (познавательного-исследовательская деятельность)	Комплексы утренней гимнастики №11-12 (картотека ДОУ) Трудовые поручения в уголке природы, по столовой, по занятиям. Оздоровительная работа после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, «ленивая» гимнастика, пальчиковая гимнастика Игровая деятельность: Дид.игры: «Я знаю пять названий», «Виды войск» Наст.-печат. игры: «Профессии», «Рода войск», «Что	Рассматривание книг, альбомов, иллюстраций «Защитники Отечества», «Наша армия сильна», «Военная техника», «Надежный щит Родины» «Сухопутные войска РФ» «Военно-морской флот РФ» «Военно-воздушные силы РФ» Рассматривание книг о былинных богатырях. Рассматривание

	«Посадка лука» стр.33 Цель: - расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения. -дать элементарные понятия о природных витаминах. - формировать трудовые умения и навыки. ФЭМП (познавательно-исследовательская деятельность) №3, стр.35 Цель: - упражнять в счете звуков в пределах 5; - продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый длинный, самый короткий, короткий, длиннее. - упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. №4, стр.36 Цель: - упражнять в счете звуков в пределах 5; - объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. - развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению(слева, справа, налево, направо) №1, стр.37 Цель: - продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах пяти -закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. - учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. <u>КОММУНИКАЦИЯ</u>	такое хорошо и что такое плохо» Изготовление плаката «Солдаты России» Чтение стихов об армии, Ольшанский «Рекс», С.Баруздин «Шел по улице солдат», «Русские богатыри» В.Карнауховой, «Что могут солдаты?» Я.Длуголенский, «Пограничник» А .Жаров, «Вечный огонь» К.Чичков Беседа: «Защитники Отечества», «Папа может что угодно», «Мальчики – будущие солдаты», «Эти добры словечки», «Осторожно - спички» Рассказ о былинных богатырях. рассматривание книг Видео-презентация «Солдаты России» Рассказы из личного опыта «Мой брат служит...» Заучивание стихотворений к празднику Загадки об армии Пословицы и поговорки о защитниках Отечества Конструктивная деятельность	картины «Богатыри» В.Васнецов Свободная художественная деятельность. Работа с трафаретами в уголке ИЗО. Выставка детских рисунков «Я военным стать хочу» С/р игры «Наша армия», «Пограничники», «Моряки». по мотивам кинофильмов Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования Игры с мячами, кеглями, обручами. Игры на прогулке со снегом, катание с горки, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.
--	---	--	--

	<u>(коммуникативная деятельность)</u> В.В.Гербова Занятия по развитию речи (в средней группе) стр 53 Звуковая культура речи: звук Ч Цель: - объяснить детям, как правильно произносить звук ч -упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах) -развивать фонематический слух детей. «Военная техника» Затулина, стр.84 Цель: - продолжать знакомить с предметами, выходящими за пределы уже усвоенного окружения - пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений о предметах. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями или коротким рассказом. - развивать мышление, память, познавательные интересы - воспитывать интерес к военной технике, к военным. <u>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u> Заучивание стихотворения «Пограничники» С,Я,Маршак Затулина, стр82 Цель: - познакомить с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину - учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь на основе ознакомления с военной техникой - развивать внимание, память, интонационную выразительность речи - воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним. <u>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</u> <u>(изобразительная деятельность)</u> Рисование Комплексные занятия (средняя группа) под редакцией М.А.Васильевой,В.В.Гербовой,Т.С.Комаровой Занятие «Танк» стр. 172	«Бинокль», «Пилотка» -Подвижные игры «Попади в цель», «Перепрыгни через ров», «Переправа через болото», «Стрелок» Прогулка: – расчистка дорожек, подкормка птиц, сбор снега для построек, очистка участка от снега, постройка зимнего городка. - наблюдения: оттепель, снегопад, за ветром, за метелью Экспериментирование с водой, снегом, льдом. Экскурсия к памятнику воинам, погибшим в ВОВ	Музыкальная игра «Самолеты» Украшение группы к празднику Свободная игровая деятельность Слушание Д.Шостакович «Марш», С.Прокофьев «Марш». Слушание и исполнение «военных» и патриотических песен Слушание песни: «Бравые солдаты» (муз. А Филиппенко, сл. Т.Волгиной) Работа с календарем природы Конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники Изготовление подарков для пап Создание коллекции военной техники
--	---	---	---

	Цель: -уточнить представления детей о нашей армии -познакомить с родами войск -учить самостоятельно, рисовать танк, опираясь на образец <u>Занятие « Корабль»</u> Программное содержание: - развивать воображение детей; - формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке корабль учить самостоятельно, рисовать Лепка «Прилетели птички на кормушку и клюют зернышки» Лыкова, стр.80 Цель: - учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; - закреплять технические приемы лепки; - учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку; - вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. Занятие «Веселые вертолеты» Лыкова, стр. 96 Программное содержание: -познакомить с профессиями в армии -учить лепить фигуру по образцу ,отвечать на вопросы Аппликация Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности (средняя группа) стр.64 «Летающие самолеты» Цель: - учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать; - закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы; - вызывать радость от созданной всеми вместе картины. <u>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</u>		
--	--	--	--

(двигательная деятельность)

КОМПЛЕКС №19

Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.

КОМПЛЕКС №20

Цель: прокатывание мяча друг другу; ползание на четвереньках, опираясь на ладони и ступни;

Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед.

КОМПЛЕКС №21

Цель: Упражнять в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.

КОМПЛЕКС №22

Цель: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке; закреплять умение правильно подлезать под шнур.

КОМПЛЕКС №23

Цель: Подлезать под шнур; ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом; прыжки на двух ногах между предметами.

КОМПЛЕКС №24

Цель: Упражнять в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.

КОМПЛЕКС №25

Цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.

КОМПЛЕКС №26

Цель: Ходьба через набивные мячи, высоко поднимая колени; прыжки через шнур; перебрасывания мячей друг другу.

КОМПЛЕКС №27

Цель: Повторить метание снежков в цель, игровые

	задания на санках. <u>Музыкальная деятельность</u> (план у музыкального руководителя)		
--	---	--	--

Совместная деятельность с семьей:

- Материалы для оформления родительского уголка за февраль месяц.
- Консультация «Воспитание патриотизма у мальчиков»
- Беседа «Игрушка – надежный помощник в воспитании мальчика»
- Папка-передвижка «Кариеса можно избежать»
- Оказание помощи в проведении итогового мероприятия
- Выставка рисунков «Мой папа»
- Консультация «Отец, как воспитатель»
- Как вырастить мужчину (советы родителям)

Тема « 8 МАРТА»

Сроки реализации: с 25 февраля по 10 марта

Итоговые мероприятия: праздник «8 Марта», выставка детского творчества

Дата проведения: марта

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке
- Дать понятие о роли женщины в семье (матери, бабушке)
- Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, бабушке
- Расширять гендерные представления.
- Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям

Целевые ориентиры

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры
Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания
Проявляет интерес к общественным явлениям
Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок

Проявляет сочувствие к близким людям, сопереживает им, радуется Откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме, проявляет отзывчивость, эмоционально воспринимает праздники
Получает удовольствие от совместной деятельности с детьми и взрослыми, при наблюдениях, обсуждении увиденного
Выполняет некоторые просьбы и поручения взрослых Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.)
При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно – образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания)
Разговаривает со взрослыми об обязанностях и деятельности членов своей семьи, рассказывая о произошедших семейных событиях, праздниках, любимой игрушке, домашнем животном
Придерживается основных норм и правил поведения при напоминании взрослого или сверстников
Имеет представления о женских профессиях

Тема мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
Международный женский день (24 февраля — 8 марта)	<u>ПОЗНАНИЕ</u> <u>(познавательно-исследовательская деятельность)</u> ОБЖ «Откуда берутся болезни», стр.89 Цель: - сформировать представление о здоровье, микробах, болезнях - сообщить элементарные сведения об инфекционных заболеваниях, способах распространения болезней - научить заботиться не только о своем здоровье, но и о здоровье окружающих людей.	Комплексы утренней гимнастики №13-14 (картотека ДОУ) Трудовые поручения в уголке природы, по столовой, по занятиям. Оздоровительная работа после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, «ленивая» гимнастика, пальчиковая гимнастика	Рассматривание книг, альбома «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», иллюстраций о маме Настольный театр «Красная Шапочка» Свободная художественная деятельность. Работа
	Экология (познавательно-исследовательская		

	деятельность) :Соломенникова О.А. по формированию элементарных экологических представлений (средняя группа) «Мир комнатных растений» стр.35 Цель: - расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении -учить различать комнатные растения Ознакомление с окружающим Комплексные занятия (средняя группа) под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой «Моя мама лучше всех» стр 182 Цель: - воспитывать доброе отношение к маме -стремление помогать учить описывать маму ФЭМП (познавательная исследовательская деятельность) №2, стр.38 Цель: - учить считать движения в пределах пяти -упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху внизу, слева справа , впереди, сзади. -учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий ,шире, самый широкий. №3, стр.40 Цель: - учить воспроизводить указанное количество движений в пределах пяти) -упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник,	Игровая деятельность: Дид.игры: «Круг имен», «Найди детеныша для мамы», «Цветочный магазин». Наст.-печат. игры: «Цветок для мамы», «Одень куклу», «Маленькая принцесса», «Маленькая хозяйюшка», «Кто чья мама?» Мастерская женских украшений Чтение стихов разных авторов о маме. Я.Аким «Мама», Н.Артюхова «Трудный вечер», Л.Воронкова «Ссора с бабушкой», Беседа: «Моя мама – лучшая самая», «Кто о нас заботится в детском саду», «Бабушкины руки», «Как я помогаю маме», «Где работает моя мама», «Подарок своими руками» Рассказы из личного опыта «Любовь моей мамы» Заучивание стихотворений к празднику Загадки о маме Пословицы и поговорки о маме	трафаретами в уголке ИЗО. Выставки детских рисунков «Портрет моей мамы», «Подарок маме» С/р игры «Дом», «Поликлиника», «Салон красоты». П/и «У медведя во бору», «Ловишки», «Цветы для мамы» Игры с мячами, кеглями, обручами. Игры на прогулке со снегом, катание с горки, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам. Украшение группы к празднику Просмотр фотографий мам и бабушек Свободная игровая деятельность Маленький концерт «Песни про
--	--	--	---

	прямоугольник -совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь <u>КОММУНИКАЦИЯ</u> <u>(коммуникативная деятельность)</u> В.В.Гербова Занятия по развитию речи (в средней группе) стр. 56 «Урок вежливости» Цель: - рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заснул <u>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u> Рассказывание сказки «Как собака друга искала» Затулина, стр.99 Цель: - познакомить детей с новой сказкой - учить отвечать на вопросы по содержанию - развивать мышление, память, умение использовать в речи однородные члены предложения - воспитывать интерес к сказкам разных народов. Формировать понятие – дружба, воспитывать дружеские взаимоотношения Чтение рассказа «Давайте искать весну» Е.Яниковская Затулина стр.105 Цель: - продолжать учить внимательно слушать художественное произведение - учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их - развивать мышление, память, интерес к слову в литературном произведении - воспитывать интерес к явлениям природы, желание наблюдать их, закреплять представления о сезонных изменениях в природе.	Прогулка: - труд – расчистка дорожек, подкормка птиц, сбор снега для построек, очистка участка от снега, постройка зимнего городка. - наблюдения: «Продолжительность светового дня», «Сосульки в марте», «Деревья ранней весной»	мам и бабушек» Слушание песен с МРЗ носителя Работа с календарем природы Изготовление подарков для мам и бабушек
--	--	---	---

	<u>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</u> <u>(изобразительная деятельность)</u> Рисование «Расцвели красивые цветы» Комарова, стр.68 Цель: - учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом; - развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте. Декоративное рисование «Украсим кукле платице», Комарова, стр.72 Цель: - учить детей составлять узор из знакомых элементов - развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Лепка «Цветы-сердечки» Лыкова, стр.104 Цель: -учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям -показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками - учить лепить сердечки разными способами - вызвать интерес к обрамлению лепных картин - развивать чувство формы и ритма - воспитывать эстетический вкус. Аппликация Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности (средняя группа) стр.67 «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» Цель: - учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка, составлять из них красивое изображение; - развивать чувство цвета, эстетическое восприятие,		
--	--	--	--

	образные представления, воображение; - воспитывать внимание к родным и близким. <u>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</u> <u>(двигательная деятельность)</u> КОМПЛЕКС №28 Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. КОМПЛЕКС №29 Цель: Прыжки на двух ногах через препятствия; прокатывание мячей друг другу; упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя КОМПЛЕКС №30 Цель: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. КОМПЛЕКС №31 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. КОМПЛЕКС №32 Цель: метание мешочков в вертикальную цель; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; прыжки на двух ногах между предметами. КОМПЛЕКС №33 Цель: Упражнять детей в метании снежков на дальность; катании на санках с горки. <u>Музыкальная деятельность)</u> (план у музыкального руководителя)		
--	--	--	--

Совместная деятельность с семьей:

- Материалы для оформления родительского уголка за март месяц.
- Консультация «Хотите быть молодыми – смейтесь»
- Буклет «Как найти подход к протестующему ребенку»
- Папка – передвижка «Ошибки, которые совершать нельзя»
- Папка-передвижка «Будьте примером для своего ребенка»
- Оказание помощи в проведении итогового мероприятия
- Буклет «Как вырастить девочку»

Тема: « Знакомство с народной культурой и традициями»

Сроки реализации: с 9 марта по 24 марта

Итоговые мероприятия: праздник, выставка детского творчества

Дата проведения: марта

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Расширять представления о народной игрушке
- Знакомить с народными промыслами
- Продолжать знакомить с устным народным творчеством
- Использовать фольклор при организации всех видов деятельности
- Воспитывать бережное отношение к предметам культуры, чувство восхищения красотой национального костюма

Целевые ориентиры

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком
Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи
Проявляет интерес к произведениям устного народного творчества
Проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно – прикладного искусства
Владеет элементарными правилами этикета : не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему
Умеет проявлять дружелюбие при оценке работ других детей
Проявляет интерес к изобразительной деятельности
Умеет без напоминания взрослого здороваться и прощаться, говорит «спасибо» и «здравствуйте»
Умеет украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи, проявлять интерес к книжным иллюстрациям
Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих

инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улицы)
Умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых
Пытается самостоятельно устанавливать последовательность действий, преодолевать затруднения
Исполняет песни, простые танцы, передает содержание русских народных сказок

Тема мероприяти я (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
Народная культура и традиции (3-21 марта)	<u>ПОЗНАНИЕ</u> <u>(познавательно-исследовательная деятельность)</u> Экология «Кто живет в воде?» Затулина, стр.77 Цель: - познакомить детей с рыбами и животными, обитающими в воде - продолжать учить детей активно участвовать в беседе и пополнять их природоведческий словарь - развивать внимание, мышление, память - воспитывать интерес к обитателям воды, развивая общие познавательные интересы. Ознакомление с окружающим «», стр. «Наша Родина – Россия» Алешина, стр.46 Цель: - закрепить знания детей о природе России, о русском национальном костюме, народных промыслах, о русских народных сказках, потешках. - воспитывать в детях любовь к своей Родине, вызвать чувство восхищения русской природы, талантам русского народа. ФЭМП (познавательно-исследовательская деятельность)	Комплексы гимнастики №15-16 (картотека ДОУ) Трудовые поручения в уголке природы, по столовой, по занятиям. Оздоровительная работа после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, «ленивая» гимнастика, пальчиковая гимнастика Игровая деятельность: Дид.игра: «Выложи рисунок». Наст.-печат. игры: «Подбери узор», «Контрасты» Раскрашивание фигурок глиняных Знакомство с народными	Рассматривание альбомов «Народное прикладное творчество», «Роспись», «Дымковская роспись», «Гжель», «Хохлома», «Жостовская роспись», «Городецкая роспись», «Русский народный орнамент», «Башкирский народный орнамент», «Татарский народный орнамент» Рассматривание иллюстраций к русским сказкам Свободная художественная деятельность. Работа
			с

	№4, стр.41 Цель: - упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) -учить двигаться в заданном направлении(вперед ,назад ,налево ,направо) -закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. №1, стр42 Цель: - закреплять умение двигаться в заданном направлении. -объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов(в пределах 5) <u>КОММУНИКАЦИЯ</u> <u>(коммуникативная деятельность)</u> В.В.Гербова Занятия по развитию речи (в средней группе) стр 60 Звуковая культура речи: звуки щ-ч Цель: - упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч <u>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u> Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Гербова, стр.61 Цель: -помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок - познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко) <u>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</u> <u>(изобразительная деятельность)</u> Рисование «Веселые матрешки» Лыкова, стр. 106 Цель: - познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки	инструментами (свистулька, бубен, рожок), обучение элементарным приемам игры на ложках Чтение стихов о народной культуре, закличек о весне («Иди, весна, иди, красна...»), «Солнышко – ведрышко...», Потешка «Ай, туки, туки,туки, застучали молотки», чтение русских народных сказок Беседа: о народных игрушках, о предметах русской избы, «Обычай русского народа. Гостеприимство». Изготовление макета «Боярский двор», «Деревянная церковь». Пополнение мини-музея народного прикладного творчества Загадки о предметах быта Прогулка: - труд – расчистка дорожек от подтаявшего снега. - наблюдения: за оттепелью и капелью, за почками на деревьях и кустарниках, за ветром -«Поможем кукле Даше сделать двор чистым» уборка участка от палок, веток; наведение порядка на дорожках; уборка снега с веранды	трафаретами в уголке ИЗО. Выставка детских рисунков «Русская матрешка» С/р игры по желанию детей Русские, татарские, башкирские народные игры (картотека ДОУ) Народные игры «Жмурки», «Горелки», «Ловишки на одной ноге», « Пятнашки с мячом» Игры с мячами, кеглями, обручами. Маленький концерт «Русские народные песни» Слушание народных песен с МРЗ носителя Работа с календарем природы
--	---	---	---

	- учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды» - развивать глазомер, чувство ритма, цвета, формы, пропорций - воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус. «Красивые салфетки» Лыкова, стр.110 Цель: - учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы - показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме - показать зависимость орнамента от формы салфетки - развивать чувство цвета и ритма - воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Лепка Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности (средняя группа) стр.78 «Барашек» (филимоновская игрушка) Цель: - познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными); - вызвать положительное эмоциональное отношение к ним; - учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма, яркие, нарядные полосы; - вызвать желание слепить такую игрушку. Аппликация Примерное комплексно-тематическое Планирование к программе «От рождения до школы» (средняя группа) под редакцией Н.Е. Веркасы., стр. 143 «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное» Цель:		
--	--	--	--

	-учить детей выбирать тему -воспитывать умение доводить свой замысел до конца -развивать творческие способности, воображение -упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их -приобщать к изобразительному искусству. <u>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ(двигательная деятельность)</u> КОМПЛЕКС №34 Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. КОМПЛЕКС №35 Цель: ползание с опорой на ладони и ступи по гимнастической скамейке; ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом; прыжки на правой и левой ноге. КОМПЛЕКС №36 Цель: развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. КОМПЛЕКС №1 Цель упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. КОМПЛЕКС №2 Цель: повторить упражнения в равновесии и прыжках. <u>Музыкальная деятельность)</u> (план у музыкального руководителя)		
--	---	--	--

Совместная деятельность с семьей:

- Консультация «Художественно-эстетическое воспитание в семье»
- Буклет «Народное искусство»
- Папка – передвижка «Радость творчества»

- Папка-передвижка «Ошибки, которые совершать нельзя»
- Беседа «Как приобщить ребенка к народному творчеству?»
- Индивидуальная беседа с родителями о важности посещения музеев, выставок
- Совместная выставка «Такие разные матрешки»

Тема: «Человек и его поступки»

Сроки реализации: с 21 марта по 31 марта

Итоговое мероприятие: театральная деятельность

Дата проведения:

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

- способствовать усвоению определенных норм и общечеловеческих ценностей
- учить детей передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, жестов, а также в речи или рисунке
- учить организовывать игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор
- закреплять словесные формы выражения благодарности
- уточнять представления детей о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей
- формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения со всеми окружающими (не ссориться, помогать друг другу)
- формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве
- поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки
- формировать умение оценивать поступки окружающих
- формировать позитивное отношение к требованиям выполнения основных норм и правил поведения

Целевые ориентиры

Соблюдает культурно-гигиенические требования, обращается по поводу выполнения разнообразных культурно-гигиенических навыков; играет в подвижные игры.
Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность; проявляет интерес к тематически разнообразным произведениям; проявляет интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
Испытывает гордость за собственные успехи и достижения близких людей, друзей; испытывает удовольствие от своих хороших поступков, гордится собой и другими. Стремится совершать добрые поступки. С вниманием и заботой относится к окружающим, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания; бережно относится к природе, стремится оберегать и защищать ее.
Может организовать собственную двигательную активность и подвижные игры со сверстниками; участвует в коллективных играх и занятиях
Имеет достаточный диапазон представлений о моральных нормах и правилах поведения; правильно раскрывает содержание слов (плохой - хороший, добрый - злой); выполняет некоторые поручения и просьбы взрослых в детском саду
Проявляет умение договариваться с другими детьми, использует соответствующие игре игрушки предметы;
Знает состав семьи и принимает участие в выполнении некоторых семейных обязанностей; знает правила безопасного для окружающего мира природы поведения. Имеет представление о понятиях «добро», «зло», «доброжелательность», их важности в жизни людей. Имеет

представление о доброте как важном человеческом качестве.

Способен читать наизусть; способен удерживать в памяти правило, и действовать по нему; начинает овладевать умениями работы по правилу и образцу.

Умеет передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики; организовывать игры, знает и использует в речи словесные выражения благодарности

Тема	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
«Человек и его поступки» (2 недели)	МОНИТОРИНГ (заполнение персональных карт детей)	Комплексы утренней гимнастики №16(картотека ДОУ) Трудовые поручения уголке природы, по столовой, по занятиям. Оздоровительная работа после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам Игровая деятельность: Дид.игры: «Отгадай-ка!», «Похожий - непохожий», «Путешествие в мир эмоций» «Что кому» Наст.-печат. игры: «Путешествие в сказку», «Путешествие по городу» (обж), «В какую сказку попал колобок»	Рассматривание картин серии «Наша Таня» Тематические альбомы: «Хорошие поступки», «Плохие поступки» плакат «Правила поведения за столом», «Этикет для самых маленьких» Свободная художественная деятельность. Работа с трафаретами в уголке ИЗО. С/р игры по желанию детей П/и «Найди себе пару», «Зевака» Игры с мячами, кеглями,

		Музыкальная игра «Кто у нас хороший» Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Мы умеем вежливо разговаривать», «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем» Ситуативный разговор Чтение В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Н.Сладков «Неслух», А.Введенский «Кто?» .Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», О.Осеева «Волшебное слово», К.Ушинский «Сила – не право». С.Прокофьева «Сказка про молоток и гвозди» Заучивание пословиц и поговорок о поступках людей Прогулка: - уборка подтаявшего снега «Субботник у лесных жителей» уборка участка от палок, веток; наведение порядка на дорожках; - наблюдения за продолжительностью дня, за солнцем Исследовательская деятельность -найти облака похожие на лошадки -сравнить перистые облака и кучевые -набрать в сосуды снег, поставить в тень, и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее -	обручами Слушание радиопостановок на CD Разыгрывание сценок . Фланелеграф по русским народным сказкам. Театр би-ба-бо.
--	--	---	---

--	--	--	--

Работа с родителями

- Памятка для родителей «Капризы и упрямство»
- Консультация «Воспитание ответственности у детей»
- Книга – лучший друг и помощник (советы родителям), Индивидуальные беседы «Учим общаться вежливо»

Тема « Весна»

Сроки реализации: с 1 апреля по 20 апреля

Итоговые мероприятия: праздник «Весна», выставка детского творчества

Дата проведения: апреля

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения
- Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе
- Воспитывать интерес и бережное отношение к природе
- Формировать элементарные экологические представления о работах, проводимых в саду и огороде
- Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и на огороде. Привлекать детей к посильному труду на огороде и в цветнике.

Целевые ориентиры

Имеет элементарные гигиенические навыки при одевании на прогулку, приеме пищи и пользовании столовыми приборами
Проявляет интерес к окружающему его миру, природным изменениям с наступлением весны
Выражает свои эмоции во время прослушивания произведений о весне, делиться впечатлениями
Проявляет сочувствие к персонажам художественных произведений
Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками: появляются предпочтения в выборе партнеров по игре и общению («Люблю играть с Наташей в куклы»)
Может управлять своим поведением под руководством взрослого в случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения; по окончании работы убирает свое рабочее место
Устанавливает положительные взаимоотношения в игре, проявляет желание считаться с интересами других детей, преодолевает конфликтные ситуации, не выходя из игры

Имеет представление о правилах поведения в природе, о красоте весенней природы, о труде людей в весенней природе Имеет представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира
Умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых Пытается самостоятельно устанавливать последовательность действий, преодолевать затруднения
Исполняет песни, простые танцы, читает стихи о весне, умеет передавать признаки весны в рисунке Различает детали конструктора по цвету, изменяет постройки

Тема мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
«Весна» (1-20 апреля)	<u>ПОЗНАНИЕ</u> <u>(познавательная-исследовательская деятельность)</u> ОБЖ Основы безопасного поведения дошкольников О.В. Чермашенцева <u>«Знает каждый гражданин этот номер -01»</u> Цель: - познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности с первичными действиями при обнаружении пожара -учить правильно сообщать о пожаре по телефону Экология «Солнышко прогревает» Теплюк, стр94 Цель: - дать детям первые представления о весне ФЭМП <u>(познавательная-исследовательская деятельность)</u> №2, стр.44 Цель: - закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. -учить сравнивать три предмета по высоте ,раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, самый низкий, выше, самый высокий. -упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. №3, стр.45 Цель: - показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) -упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте	Комплексы утренней гимнастики №15 (картотека ДОУ) Трудовые поручения в уголке природы, по столовой, по занятиям. Оздоровительная работа после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, «ленивая» гимнастика, пальчиковая гимнастика Игровая деятельность: Дид.игры: «Когда это бывает?», «Назови перелетных птиц», «Назови первоцветы» Наст.-печат. игры: «Четыре сезона. Весна», «Одень куклу», «Когда это бывает», Мастерская создание панно «Весна, весна на улице» Чтение стихов разных авторов о весне; художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы.	Рассматривание книг, альбома «Весна», «Птицы», «Птицы наших лесов» иллюстрации о весне Свободная художественная деятельность. Работа с трафаретами в уголке ИЗО. Выставка детских рисунков «Весенняя капель» С/р игры «Зоопарк», П/и «Перелет птиц», «Ловишки», «Через ручеек» «Космонавты». Игры с мячами, кеглями, обручами. Свободная игровая деятельность Украшение группы к празднику

	,раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, -упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры, куб, шар №4, стр.46 Цель: - закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5) -продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром -упражнять в умении двигаться в заданном направлении <u>КОММУНИКАЦИЯ</u> <u>(коммуникативная деятельность)</u> В.В.Гербова Занятия по развитию речи (в средней группе) «Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ», стр.63 Цель: - упражнять детей в четком произнесении звука л -совершенствовать фонематическое восприятие учить определять слова со звуками л,ль <u>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u> Чтение сказки Д. Мамина – Сибирика «Сказка про Комара- Комаровича - длинный нос и про Мохнатого Мишу- короткий хвост» Гербова, стр.63 Цель: - познакомить детей со сказкой -помочь им понять, почему автор так называет комара <u>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</u> <u>(изобразительная деятельность)</u> Рисование Планирование к программе «От рождения до школы» (средняя группа) под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой «Красивая птичка» стр 124 Цель: - учить детей рисовать птичку, передавая форму	Беседа: «Пробуждение природы», «Влияние солнца на изменения в природе», «Прилет птиц», «Покорение космоса» Ситуативные беседы по теме «У птицы перебита лапа», «Что будет с человеком, если не станет птиц» Видео-ролик «Голоса птиц», «Пробуждение природы» Заучивание стихотворений о весне Загадки о весне Народные приметы, пословицы и поговорки о весне Прогулка: - труд – уборка участка от мусора - наблюдения: за поведением птиц, за появлением первоцветов, за появлением насекомых Создание коллекции «Птицы России»	Слушание песен о весне с МРЗ носителя Слушание «Времена года. Весна» П.И.Чайковского и Вивальди Работа с календарем природы Музыкально-танцевальная композиция «В мире птиц»
--	--	--	--

	тела -упражнять в рисовании красками, кистью -развивать образное восприятие, воображение -приобщать к изобразительному искусству. «Мое любимое солнышко» Комарова, стр.78 Цель: - развивать образные представления, воображение детей - закрепить усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений Лепка «Мисочки для трех медведей» Комарова, стр.77 Цель: - учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины - упражнять в лепке мисочек - отрабатывать приемы лепки - учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов Аппликация «Загадки»_стр 151 Цель: - закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей самостоятельно вырезать мелкие детали -развивать творчество, образное восприятие «Воробы в лужах», Лыкова, стр.118 Цель: учить вырезать круги способом закругления уголков квадрата - разнообразить и обогащать аппликативную технику - развивать творческое воображение - воспитывать интерес к познанию окружающего мира.		
--	---	--	--

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

(двигательная деятельность)

КОМПЛЕКС №4

Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную

КОМПЛЕКС №5

Цель: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.

КОМПЛЕКС №6

Цель: прыжки в длину с места; прокатывание мяча друг другу; перебрасывание мяча через шнур.

КОМПЛЕКС №7

Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.

КОМПЛЕКС №8

Цель: Прокатывание мячей между предметами; ползание по гимнастической скамейке; ходьба по скамейке с мешочком на голове.

КОМПЛЕКС №9

Цель: Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге.

КОМПЛЕКС №10

Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках.

Музыкальная деятельность (план у музыкального руководителя)

Совместная деятельность с семьей:

- Материалы для оформления родительского уголка за апрель месяц.
- Папка – передвижка «Воспитание успешного человека»
- Папка-передвижка «Клещевой энцефалит. Это опасно»
- Оказание помощи в проведении итогового мероприятия
- Оказание помощи в уборке участка.
- Консультация «Книга лучший друг и помощник», «Ребенок на даче»
- Памятка для родителей «Профилактика плоскостопия», «Внимание, улица!»
- Индивидуальная беседа «Требования к просмотру детьми телепередач»

Тема « День Победы»**Сроки реализации:** с 21 апреля по 9 мая**Итоговые мероприятия:** праздник, выставка детского творчества**Дата проведения:** _____ мая**Задачи** (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы
- Воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной; уважение к ветеранам

Целевые ориентиры

Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для чтения, овладевает первоначальной читательской культурой
Проявляет интерес, активность к процессу чтения, героям и причинам их поступков
Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений
Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям
Эмоционально воспринимает праздники
Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками: появляются предпочтения в выборе партнеров по игре и общению
Может управлять своим поведением под руководством взрослого в случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо
Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения; по окончании работы убирает свое рабочее место
Устанавливает положительные взаимоотношения в игре, проявляет желание считаться с интересами других детей, преодолевает конфликтные ситуации, не выходя из игры
Имеет представление о празднике, рассматривает иллюстрации, отвечает на вопросы
Имеет представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира
Умеет передавать в рисунке впечатления от праздничного города

Пытается самостоятельно устанавливать последовательность действий, преодолевать затруднения
Отвечает на вопросы о празднике, интересуется историческими событиями, связанными с родной страной

Тема мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
День Победы (21 апреля — 9 мая)	<u>ПОЗНАНИЕ</u> <u>(познавательная-исследовательная деятельность)</u> Ознакомление с окружающим Комплексные занятия (средняя группа) под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой стр 224 <u>«День Победы»</u> Цель: -дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать и отвечать на вопросы Экология (познавательная-исследовательная деятельность) «Экологическая тропа весной» Соломенникова стр. 44 Цель: - расширять представления детей о весне о сезонных изменениях в природе -формировать бережное отношение к окружающей природе. ОБЖ Основы безопасного поведения дошкольников О.В. Чермашенцева <u>«О правилах поведения в общественном транспорте»</u> Цель: -сформировать представления о правилах поведения в транспорте -уточнить знания об элементарных правилах дорожного движения	Комплексы утренней гимнастики №16-17 (картотека ДОУ) Трудовые поручения в уголке природы, по столовой, по занятиям. Оздоровительная работа послеб сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, «ленивая» гимнастика, пальчиковая гимнастика Игровая деятельность: Дид.игры: «Знаешь ли ты?», «Узнай по описанию». Наст.-печат. игры: «Военные профессии», «Найди различия». Мастерская создание коллажа «Военная техника» Видео-ролик «Этот День Победы»	Рассматривание альбомов «Чтобы помнили» (памятники воинам освободителям) «Вечно живые» (военная фотохроника) «Война глазами художника» «Ваш подвиг бессмертен»; книг «Город-герой – Волгоград», «Был трудный бой» Дидактическое пособие «Защитники Отечества» Дидактическое пособие «День Победы» Свободная художественная деятельность. Работа с трафаретами в уголке ИЗО.

	ФЭМП (познавательная-исследовательская деятельность) №1 стр.47 Цель: -показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве -продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения шаром и кубом. -совершенствовать представления о значении слов далеко –близко №2 стр.48 Цель: - закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5,учить отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счету» -совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности ,обозначать результаты сравнения словами : самый большой, меньше, еще меньше самый маленький. № 3, стр.50 Цель: - упражнять в счете и отсчете предметов на слух ,на ощупь (в пределах 5) -учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом -развивать умение сравнивать предметы по цвету ,форме ,величине <u>КОММУНИКАЦИЯ</u> (коммуникативная деятельность) Гербова, стр. 69 Звуковая культура речи: звуки: Р, РЬ Цель: - упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <u>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u>	Чтение стихов разных авторов о войне; А.Твардовский «Рассказ танкиста», Т.Подрезова рассказы о Гастелло, 3.Космодемьянской. В.Степанов «Рассказ ветерана» .Кассиль «Памятник солдату», Д.Хармс «Очень страшная история», Е.Карасев «Город герой», С.Михалков «День Победы», Ю.Дерюгин « На Красной площади», Пословицы о Родине Беседа: «Они сражались за Родину», «Юные герои войны», «Этот День Победы», «Памятники героям, погибшим в ВОВ» Заучивание стихотворений к празднику Частушки о ВОВ Экскурсия к памятнику участникам ВОВ, возложение цветов. Прогулка: - труд – уборка участка от мусора, приведение работок и грядок в порядок. - наблюдения: за изменениями в природе, за насекомыми, за деревьями. Рассматривание почек,	Выставка детских рисунков «День победы» С/р игры «Наша армия», «Моряки», «Летчики», по художественным произведениям. Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования Игры с мячами, кеглями, обручами. Свободная игровая деятельность Украшение группы к празднику Слушание песен о войне и о Победе с МРЗ носителя Работа с календарем природы
--	---	---	---

	В.В.Гербова Занятия по развитию речи (в средней группе) Стр. 68 Чтение стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы» Цель: -помочь запомнить и выразительно читать стихотворение <u>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ</u> <u>ТВОРЧЕСТВО(изобразительная деятельность)</u> Рисование Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности (средняя группа) «Празднично украшенный дом» стр.82 Цель: - учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке; - закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями; - упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет; - развивать образное восприятие; - учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. «Самолеты летят сквозь облака» стр.84 Цель: - учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш; - развивать образное восприятие, образные представления; - вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. «Сказочный домик-теремок» стр.76 Цель: - учить передавать в рисунке образ сказки - развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении сказочного домика	песка и почвы Экспериментирование с песком, водой	
--	---	--	--

	- совершенствовать приемы украшения Лепка «Посуда для кукол» стр. 81 Цель: - закреплять умение лепить посуду - отрабатывать приемы лепки - воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе - продолжать развивать навыки коллективной работы «Слепи, то, что тебе нравится», стр.75 Цель: - развивать умение оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали - формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности - закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке Аппликация «Вырежи и наклей что захочешь» Комарова стр.79 Цель: - учить задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу - учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали - воспитывать самостоятельность, творчество. <u>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</u> <u>(двигательная деятельность)</u> КОМПЛЕКС №13 Цель: Повторить игровое упражнение в беге и ходьбе; упражнять на равновесие, в прыжках, с мячом. КОМПЛЕКС №14 Цель: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.		
--	--	--	--

	КОМПЛЕКС №15 Цель: Повторить задания в равновесии и прыжках; метание мешочков в горизонтальную цель. КОМПЛЕКС №16 Цель: Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне; в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. КОМПЛЕКС №17 Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; ходьбе и беге врассыпную; метание мешочков в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину. КОМПЛЕКС №18 Цель: прыжки в длину с места; метание мяча в вертикальную цель; отбивание мяча рукой. КОМПЛЕКС №19 Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность; повторить ползание на четвереньках. <u>Музыкальная деятельность</u> (план у музыкального руководителя)		
--	--	--	--

Совместная деятельность с семьей:

- Материалы для оформления родительского уголка за апрель месяц.
- Консультация «Воспитание патриотизма у детей»
- Буклет «Внимание! Ребенок на дороге!»
- Папка-передвижка «Опасные соседи – ядовитые растения».
- Подготовка к проведению итогового мероприятия.

- Фотовыставка для родителей «Жизнь ребенка в детском саду»
- Буклет «В игры играем – память развиваем»

Тема «Лето»

Сроки реализации: с 10 мая по 31 мая

Итоговые мероприятия: спортивный праздник, выставка детского творчества

Дата проведения: 1 июня

Задачи (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Расширять представления детей о лете.
- Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения
- Знакомить с летними видами спорта
- Формировать представления о безопасном поведении в лесу
- Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы

Целевые ориентиры

Знает о пользе утренней гимнастики, физических упражнений; умеет последовательно двигаться на прогулку
Проявляет интерес к исполнению и слушанию песен, стихов о весне, лете Выражает желание помочь взрослым в различных видах труда
Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям литературных произведений, делиться своими впечатлениями о прогулках
Проявляет инициативность и избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками (задает вопросы, начинает разговор, приглашает к деятельности)
Может управлять своим поведением под руководством взрослого в случаях, когда это для него интересно Испытывает потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности Бережно относиться к природе
Устанавливает положительные взаимоотношения в игре, проявляет желание считаться с интересами других детей, преодолевает конфликтные ситуации, не выходя из игры
Имеет представление о летних изменениях в природе, что летом созревают фрукты, овощи, грибы, ягоды; у животных подрастают детеныши
Способен запомнить и выучить небольшое стихотворение

Придерживается основных норм и правил поведения
Умеет ценить красоту природы
Различает детали конструктора по цвету, изменяет постройки

Тема мероприятия (сроки)	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность воспитанников
	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	
	Основные виды деятельности		
Формы работы с детьми (методы и приемы)			
«До свидания детский сад!» (10-31 мая)	<u>ПОЗНАНИЕ</u> <u>(познавательно-исследовательная деятельность)</u> Ознакомление с окружающим «Знакомство детей со свойствами ткани» Алешина стр.87 Цель: - познакомить детей с различными свойствами ткани. Планирование к программе «От рождения до школы» (средняя группа) под редакцией Н.Е. Веркасы, «Путешествие в прошлое кресла» стр 148 Программное содержание: - закреплять знания детей о назначении предметов домашнего обихода(табурет ,стул ,кресло) -учить определять некоторые особенности предметов Экология (познавательно-исследовательская деятельность) <u>«В гости к хозяйке луга»</u> О.А.Соломенникова стр 38 Цель: -расширять представления детей о разнообразии насекомых -закреплять знания о строении насекомых -формировать бережное отношение к окружающей природе -учить отгадывать загадки о насекомых	Комплексы утренней гимнастики №17-18 (картотека ДОУ) Трудовые поручения в уголке природы, по столовой, по занятиям. Оздоровительная работа после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, «ленивая» гимнастика, пальчиковая гимнастика Игровая деятельность: Дид.игры: «Когда это бывает?», «Назови садовые цветы». Наст.-печат. игры: «Я-спортсмен», «Летние виды спорта» Дидактические игры «Найди цветок», «Цветок-листок», «Назови вид спорта» Игра по ОБЖ «Береги природу» Мастерская создание панно «Цветочная клумба»	Рассматривание книг, альбома сюжетных картинок, плакатов о лете, картин из жизни птиц, насекомых, животных летом; иллюстраций о летних видах спорта Подбор книг о лете Свободная художественная деятельность. Работа с трафаретами в уголке ИЗО. Выставка детских рисунков «Веселое лето» С/р игры По желанию детей

	ФЭМП (познавательно-исследовательская деятельность) №4 Цель: - закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера ,цвета) -упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5) -совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево направо, вверх, вниз. Работа по закреплению пройденного материала. <u>КОММУНИКАЦИЯ</u> <u>(коммуникативная деятельность)</u> В.В.Гербова стр. 70 Литературный калейдоскоп Цель: -выяснить есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы :знают ли они загадки и считалки Я.Затулина <u>Беседа «Весна – лето»</u> Цель: -закрепить знания детей о времени года-весне. -учить активно участвовать в беседе -развивать память, воображение, интонационную выразительность. <u>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u> Затулина стр. 104 Пересказ Л. Н. Толстой «Пришла весна, потекла вода» Цель: -учить пересказывать короткий литературный текст -учить отвечать на вопросы по тексту - развивать наблюдательность, мышление, память, речевое	Чтение стихов разных авторов о лете; В.Сутеев «Под грибком», Н.Павлова «Земляничка», С.Прокофьев «Сказка про серую тучку», В. Берестов «Веселое лето», Л. Крандиевская «Ландыш», И.Бунин «Крупный дождь в лесу», Беседа: Беседа «Кто спортом занимается», «Такие разные букашки», «Как живут лягушата», «Как выращивают растения» о сезонных изменениях, о приметах приближающего лета «Цветущий май» Рассказ о безопасном поведении во время занятий спортом Заучивание стихотворений о лете Загадки о лете Народные пословицы и поговорки о лете Прогулка: - высадка цветов на клумбы;: «Польем огород зайки Пети» полив всходов цветов - наблюдения: за появлением листьев, за одуванчиками, за насекомыми, за продолжительностью светового дня Наблюдение за природой после дождя, за жуками, муравьями (знакомство с внешним видом и способом передвижения)	П/и «Гуси, гуси», «Солнышко и дождик», «Огородник». Игры с мячами, кеглями, обручами. Двигательная деятельность: катание на велосипеде, самокате Свободная игровая деятельность Украшение группы к празднику Слушание песен о летес МР3 носителя Работа с календарем природы
--	--	---	--

	дыхание -воспитывать эстетические чувства <u>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</u> <u>(изобразительная деятельность)</u> Рисование Т.С. Комарова стр 79 «Твоя любимая кукла» Цель: - учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки; - закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину; - продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; - упражнять в рисовании и закрашивании; - продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор Планирование к программе «От рождения до школы» (средняя группа) под редакцией Н.Е. Веркасы, стр32 «Цветные шары» Цель: -продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы учить сравнивать эти формы -закреплять навыки аккуратного закрашивания -воспитывать стремление доводить начатое дело до конца НОД на свободную тему стр 179 Цель: -развивать самостоятельность в выборе темы -учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирая для своего рисунка нужные краски -приобщать к изобразительному искусству Лепка «<u>Птичка клюет зернышки из блюдечка</u>» стр 173	Наблюдать первые цветы, цветущие деревья, Рассмотреть почки тополя	
--	--	---	--

	Цель: -закреплять умение детей лепить знакомые предметы пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание оттягивание) -закреплять навыки аккуратной работы Аппликация Т.С. Комарова стр. 83 «Красная Шапочка» Цель: - учить детей передавать в аппликации образ сказки; - продолжать учить изображать человека, характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине; - закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. <u>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</u> <u>(двигательная деятельность)</u> КОМПЛЕКС №20 Цель: Метание мешочков на дальность, ползание по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах. КОМПЛЕКС №21 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. КОМПЛЕКС №22 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. КОМПЛЕКС №23 Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в равновесии, в прыжках и с мячом. КОМПЛЕКС №24 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. КОМПЛЕКС №25 Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.		
--	---	--	--

	<u>Музыкальная деятельность</u> (план у музыкального руководителя)		
--	--	--	--

Совместная деятельность с семьей:

- Итоговое родительское собрание
- Папка-передвижка «Первая помощь при укусе насекомых».
- Консультация «О летнем отдыхе детей»
- Оказание помощи в проведении итогового мероприятия.
- Оказание помощи в озеленение и благоустройство участка.
- Папка – передвижка «Что должен знать выпускник средней группы»
- Памятка для родителей «Водные процедуры и здоровье»

4. Планируемые результаты освоения воспитанниками средней группы основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры. Ребенок пяти лет

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическая культура

Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика (Приложение 1). Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам (Приложение 2). Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам (см. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками» и Приложение 3). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам (Приложение 4). Отсутствие частой заболеваемости (Приложение 5). Биологический возраст ребёнка соответствует паспортному (Приложение 6). Выполняет основные гигиенические процедуры, имеет некоторые навыки здорового образа жизни (см. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками»).

Активен в освоении более сложных упражнений, проявляет самостоятельность в дальнейшем развитии репертуара уже освоенных движений. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать качества в соответствии с полом (сила, ловкость, гибкость, красота исполнения). Может организовывать совместные подвижные игры в группе и на улице. Интерес к правилам и нормам ЗОЖ становится более устойчивым

Переживает состояние эмоциональной комфортности от проявлений двигательной активности, ее результатов, при выполнении оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур, соблюдении правил и норм здорового образа жизни.

Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, проявляет начала сотрудничества и кооперации. Свободно выражает свои потребности и интересы.

Правильно (безопасно) организует собственную двигательную активность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице; демонстрирует элементарную культуру движений

Умеет реализовать необходимые двигательные умения и навыки здорового образа жизни в новых, более сложных обстоятельствах и условиях, проявляет элементы двигательного творчества и сотворчества. Осуществляет перенос двигательного опыта в разнообразные виды детской деятельности, самостоятельно переносит в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения. Решает проблемные игровые ситуации, связанные с нормами и правилами здорового образа жизни.

Обогащает полученные первичные представления о себе средствами физической культуры, в условиях двигательного самопознания, ориентации на ЗОЖ, правила выполнения здорового образа жизни в соответствии с гендерными установками. Имеет представление об алгоритмах процессов умывания, одевания, купания, уборки помещений и др.

Здоровье

- элементарно охарактеризовать свое самочувствие;
- привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания;
- самостоятельно правильно выполнять процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям;
- самостоятельно следить за своим внешним видом и внешним видом других детей;
- помогать взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы;
- самостоятельно есть, соблюдая правила поведения за столом;

- самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать в этом сверстникам или младшим детям;
- элементарно ухаживать за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социализация

Проявляет интерес к общественным явлениям. Задает вопросы о себе, родителях, детском саду, школе, профессиях взрослых и т.п. Активно включается в игры и занятия как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей), отражая социальные роли через образ взрослого. Предлагает несложные сюжеты для игр. Задает вопросы о прошлом и будущем.

Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сорадуется. Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Проявляет отзывчивость. Эмоционально воспринимает праздники. Эмоционально превосхищает ближайшее будущее.

Откликается на предложение общения и сам инициирует его. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и некоторыми детьми в различных видах деятельности. Поддерживает дружеские, доброжелательные отношения с детьми своего и противоположного пола.

Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости – помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров и др.). Выполняет некоторые просьбы и поручения взрослых («Помоги Ирине Петровне разложить ложки», «Полей цветок»). Ориентируется на эталоны поведения, соответствующие гендерным стереотипам (мужественность, женственность). Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (3-4) (например, жадность – щедрость, взаимовыручка – себялюбие). В большинстве случаев использует для характеристики нравственных качеств, свойств, проявлений слова «плохо (плохой) – хорошо (хороший), добро (добрый) - зло (злой)». Осознает социально-положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков. Обнаруживает знания о некоторых нравственных чувствах и эмоциях (стыд, любовь). В целом позитивно относится к требованиям выполнения моральных норм и правил поведения. Приводит некоторые примеры (1-2) положительного (нравственного) и отрицательного (безнравственного) поведения, из жизни, мультфильмов, книг и др. В практике общения и взаимоотношений с людьми по просьбе взрослого и в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь сделать что-либо).

Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого некоторые образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх, повседневной жизни. Умеет распределять роли, отбирать необходимые атрибуты, предметы, игрушки и вариативно использовать их. Умеет играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с тремя-четырьмя детьми. Выполняет разнообразные роли (папы, ребенка, врача, больного, парикмахера, клиента и др.), взаимодействуя с другими действующими лицами. В большинстве случаев устанавливает положительные взаимоотношения в игре, проявляет желание считаться с интересами других детей, преодолевает конфликтные ситуации, не выходя из игры. В театрализованных и режиссерских играх разыгрывает ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (1-2) средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.

Положительно оценивает себя на основе представлений о некоторых своих качествах, особенностях. Знает свой пол и элементарные проявления гендерных ролей (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых – женщин, детей, стариков; женщины – ласковые, заботливые; мальчикам нельзя обижать девочек, их надо защищать, заступаться за них и т.п.), свою страну, улицу, на которой живет, столицу России, президента. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства.

Труд

Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, или включаясь в инициативу сверстника. Активно включается в более сложные, выполняемые взрослым, трудовые процессы, пытается соотнести их со своими возможностями. Проявляет интерес, активность к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью

Испытывает удовольствие от процесса и результата собственной трудовой деятельности.

Ситуативно проявляет взаимопомощь в освоенных видах детского труда.

Устойчиво проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий.

Самостоятельно (или с помощью взрослого) ставит цель и планирует основные этапы труда. Ситуативно оценивает качество полученного результата.

С помощью взрослого начинает замечать некоторые гендерные и индивидуальные особенности трудовой деятельности (собственной, других детей, взрослых). Имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат, мотивы труда).

- самостоятельно одеваться и раздеваться (обуваться-разуваться); складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить одежду, обувь в порядок - чистить, сушить;
- с помощью взрослого замечать беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устранять;
- под контролем взрослого поддерживать порядок в группе и на участке;
- самостоятельно выполнять трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, контролировать качество, стремиться улучшить результат;
- самостоятельно выполнять ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Безопасность

При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого).

Пытается объяснить другому необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле и следует им при напоминании взрослого). Имеет представление о некоторых источниках опасности для

окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.

Действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Чтение художественной литературы

Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для чтения, овладевает первоначальной читательской культурой. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Выражается желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений

Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой.

Вступает в диалог с о взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает вопросы по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 минут). Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию (о писателе, содержании произведения) в памяти. Знаком с книжным уголком (библиотекой), с правилами поведения в этих местах.

Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, создавать словесные картинки. Использует читательский опыт в других видах детской деятельности.

Коммуникация

Рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца). Беседует с воспитателями и детьми о пользе и процедуре закаливания.

Использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Передает с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку; обезьяна радуется - у нее есть вкусный банан).

Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности), избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками: появляются предпочтения в выборе партнеров по играм и общению («люблю играть с Наташей в куклы», «лучше играть с мальчишками, они веселые»).Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнеров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.

Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый, и т.п.). Испытывает потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности: в сюжетно-ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой и др.). Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками: узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений. Самоутверждается в коллективе сверстников

Разговаривает со взрослым об обязанностях и деятельности членов своей семьи, рассказывая о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимой игрушке, о домашнем животном. В общении с воспитателем и сверстниками рассказывает о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника (младшего) воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки. Знает и использует в речи название страны и города, в котором живет.

- самостоятельно пересказывать знакомое литературное произведение;
- рассказывать о содержании сюжетной картины;
- составлять описательный рассказ о знакомой игрушке, предмете;
- передавать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта;
- чисто произносить звуки родного языка;
- четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова;
- дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;
- использовать в речи сложноподчиненные предложения;
- проявлять словотворчество в процессе освоения языка.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий, использует разные способы для их решения. Осуществляет перенос известных способов в новые ситуации. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью.

При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.

Имеет представления о наглядных свойствах предметов, включая изменения этих свойств.

Умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых.

Выполняет конструкцию из строительного материала по плану, предложенному взрослым, а также по собственному плану.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность;
- участвовать в совместной познавательно-исследовательской деятельности;

— выполнять поисковые действия, экспериментировать и видеть результат;

Конструктивная деятельность:

— использовать различные способы решения конструктивных задач на разном материале;

— анализировать образцы, близкие к выполняемой конструкции; выполнять поисковые действия;

— применять обобщённые способы действия и аналитические навыки в процессе конструирования из любого материала;

— конструировать по замыслу с учётом особенностей материала и новых условий.

Формирование элементарных математических представлений:

— выделять параметры величины протяжённых предметов;

— использовать способы сравнения объектов по величине в практической деятельности с наглядным материалом;

— оперировать числами и цифрами в пределах 5;

— использовать счётные навыки;

— устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел;

— различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны);

— классифицировать предметы по заданному признаку;

— определять расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки;

— использовать временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определять их последовательность.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:

— использовать в различных видах деятельности представления о предметах ближайшего окружения и о предметах и явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия;

— устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на представления о ближайшем окружении;

— высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях.

• *В конструировании:*

• - различать детали конструктора по цвету и форме (кубик, кирпичик, пластина, призма);

• -располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии;

• -создавать варианты конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами

— кубики и др.)

• - изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);

• -практически знакомиться со свойствами разной бумаги;

-владеть способами конструирования путем складывания квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов и уметь изготавливать простые поделки на основе этих способов

МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Музыка

Выполняет простейшие танцевальные движения. Проявляет интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности, избирательность в предпочтении видов исполнительской деятельности (пение, танец и пр.). Проявляет потребность и желание делать попытки самостоятельного исполнительства

Эмоционально отзывается на яркие «изобразительные» образы. Понимает «значение» образа (это – лошадка).

Общается и сообщает о себе, о своем настроении с помощью музыки. Формулирует просьбы и желания, связанные с музыкально-художественной деятельностью. Взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, пение, танец, элементарное музицирование).

Соблюдает элементарные правила поведения в коллективной музыкально-художественной деятельности.

Самостоятельно выбирает предпочитаемые виды музыкально-художественной деятельности. Интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Импровизирует в предпочитаемых видах музыкально-художественной деятельности.

Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений.

исполнять песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов;

- координировать слух и голос;

- владеть певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью).

Художественное творчество (мелкая моторика)

Проявляет интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для него содержанием, задает вопросы. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни с изобразительными материалами, пластическими материалами, используя различные способы действия с ними, деталями конструктора.

Начинает эмоционально откликаться на произведения искусства, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится).

Начинает проявлять заинтересованность в сотрудничестве со взрослым, как с партнером. Участвует в обсуждении будущего продукта деятельности. Начинает воспринимать со стороны взрослого замечания, предложения, направленные на совершенствование созданного им продукта.

Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения; по окончании работы убирает свое рабочее место.

Способен ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их.

Примитивно изображает то, что для него (мальчика или девочки) интересно - себя, своих друзей, родных и близких, образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, кустарники, животные и человек, сооружения, машины и др.); явления природы (дождь, снегопад и др.) и яркие события общественной жизни (праздники и др.). Начинает самостоятельно находить для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе.

В рисовании:

- понятно для окружающих изображать все то, что вызывает у него интерес;
- передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет;
- путем смешивания краски создавать цветовые тона и оттенки.

В лепке:

- действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой) отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки и раскатывать их круговыми и прямыми движениями ладоней рук;
- соединять готовые части друг с другом;
- украшать созданные изображения с помощью стеки и налепов.

В аппликации:

- разрезать ножницами длинную полосу бумаги на короткие полосы;
- - составлять по образцу композицию из 2-4 готовых вырезанных из бумаги форм и наклеивать их.

5. Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре-ноябре и марте-апреле). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняются таблицы (см. папку Мониторинг ОП в средней группе)

II. Часть, основной общеобразовательной программы дошкольного образования формируемая участниками образовательного процесса

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей, усвоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Психолого-педагогические задачи вариативной части программы:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям уральских писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Свердловской области;
- приобщение и сохранение традиций и обычаев предков, развитие представлений о быте народов Урала;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.
- развитие представлений о природных богатствах земли уральской.

Реализация психолого-педагогических задач осуществляется через:

- введение регионального материала в работу с детьми;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города Екатеринбурга, Свердловской области;
- создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- приобщение детей к истории, культуре, природе родного края при условии выбора самими детьми той деятельности, в которой они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание такой развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей в группе и ДОУ, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), (предоставление детям возможности проявить свое творчество);
- отбор краеведческого, регионального материала в соответствии с целями возрастного развития детей, с учетом их интересов.

Рабочая программа направлена на:

- разностороннее развитие воспитанников, учитывая психофизиологические закономерности их развития;

- развитие эмоционально-аффективной сферы, способности ребенка понимать эмоциональные состояния свои и других людей, выражать эмоции и чувства вербально, не вербально (в движении, мимикой, голосом, в творчестве), на формирование групповой сплоченности и эмоциональной открытости;

- развитие социально-коммуникативных умений, способности сопереживать другому, на овладение социально приемлемыми способами самовыражения в ситуациях общения, расширение представлений ребенка о себе и своих возможностях, способствует формированию социально-уверенного поведения;

- поддержку основных линий развития ребенка, отвечающих своеобразию возраста, учитывающих сензитивность разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований, роли ведущей деятельности в их формировании. Образовательная деятельность строится на развитии воображения и основанного на нем творчества (творческого отношения к действительности); исходных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, элементов логического мышления); речи и речевого общения; произвольности, регуляции поведения и др.), призвана обеспечивать проектируемый уровень общего психофизического развития ребенка на каждом возрастном этапе дошкольного детства и на стадии его завершения;

- базисное содержание образовательного процесса в дошкольных учреждениях с учетом региональной специфики (географически условий, национальных и культурных традиций), предусматривает вариативность его реализации, способствует развитию инициативы и творчества педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Реализацию содержания образовательной программы рекомендуется осуществлять не столько в организованных формах обучения (занятиях), сколько через организацию работы с детьми вне занятий, в совместной и самостоятельной деятельности. Ведущее место здесь должно принадлежать развивающим играм, чтению художественной литературы, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, а также грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

Оптимальным условием развития ребенка является социально-педагогическая культура педагога, раскрывающаяся в такой категории, как «взаимодействие». Сущностно-содержательные характеристики этого процесса фиксируют степень личностной включенности педагога в образовательный процесс, ведущей к осознанной заинтересованности в ребенке как самоценности. Именно от системы отношений «ребенок-взрослый» зависят направленность и смысловое содержание всего педагогически организованного деятельностного комплекса.

Средняя группа

Направления развития	Образовательные области	Задачи	Средства и формы	Тема проекта	Тема вариативной части
Физическое	Физическая культура	- Ознакомление детей с подвижными играми народов Забайкальска. - Ознакомление со спортивными событиями Забайкальского края	- Подвижные игры народов интернет - Участие детей в спортивных играх и соревнованиях. - Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях		«Я расту здоровым»
	Здоровье	- Ознакомление со способами обеспечения и укрепления доступными средствами физического здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. - Правила выбора одежды и обуви в соответствии с конкретными погодными условиями Заб.края	- Реализация программы ДОУ «Здоровье», «Закаливающие процедуры с учетом климатических условий Заб.края и особенностей психофизического здоровья воспитанников». - Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о пользе витаминов. - Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница».	Детско-взрослый проект «Здоровый образ жизни»	
Познавательн о-речевое	Познание	- Ознакомление с географическим расположением своего края. Показать Забайкальские горы. - Формирование представлений о природных богатствах недр Забайкальских земли: уголь, нефть, камни. - Поддержка проявления интереса детей к малой родине - Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	- Выставка «Чита – кладовая земли» - Рассматривание забайкалских камней, оформление коллекций. - Рассматривание иллюстративного материала, слайдов. - Вопросы, игры, рассматривание книг, слушание историй, рисование и конструирование		«Край родной, навек любимый»

	Коммуникация	• Расширение представлений о природе родного края, животных и их детенышах, обитающих в наших лесах. • Развитие навыков выразительной и эмоциональной передачи образов	• Игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; • Разучивание стихов о животных; • Развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница», «Кто у кого?», «Кого не стало?» («Животный мир») и т.д.	Детско-родительский проект «Обитатели лета»	
	Чтение художественной литературы	• Ознакомление с произведениями Читинских писателей • Ознакомление с фольклором народов Читы	• Чтение произведений читинских писателей: Бажов П.П. «Серебряное копытце», Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», Сказки народов и других народов т.д. • Фольклорные произведения (потешки, прибаутки, пословицы, поговорки...) • Г Сапгир. «Считалки, скороговорки»		
Социально-личностное	Безопасность	• Обеспечение условий для приобретения навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.	• Региональная образовательная программа «Азбука безопасности на дороге». – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. • Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.		
	Труд	• Ознакомление с профессиями, местом работы родителей.	• Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской	«Профессии моих	

		Профессии, связанные со спецификой местных условий. • Знакомство с природными богатствами родного края, добычей полезных ископаемых. • Воспитание позитивного отношения к человеку труда.	художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых. • Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий. • Рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; • Экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»); • Сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет. • Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; • Сказы П.П. Бажова: • Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. • Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций	родителей»	
--	--	---	--	------------	--

	Социализация	• Расширять представления детей о родном городе • Знакомство с событиями общественной жизни, местными достопримечательностями. • Воспитание любви, чувства гордости, бережного отношения к родному селу.	• .Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий с видами села. • Поддержка интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. • Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу, в проведение воображаемых экскурсий, побуждение задавать вопросы о селе, использовать имеющуюся информацию. • Побуждение детей к творчеству в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности. • Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).	«Мое село-мой дом» проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о городе, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.	«Мое село – «Нарасун»
Художественно-эстетическое	Музыка	• Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками • Воспитание интереса к культуре и традициям своего народа.	• Праздники (в том числе народные обрядовые) • Театрализованно-музыкальные развлечения • Активное участие детей в подготовке праздников и развлечений		